

August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi inglise keele ainekava XII klassile

Tundide arv nädalas: 4 tundi

Hindamine: lähtub gümnaasiumi riikliku õppekava, kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest, eraldi lahti kirjutatud antud ainekava vastavas alapunktis ainekava lõpus.

Õppesisu:

Eesti ja maailm.

Eesti ja teised riigid: Eesti Euroopa Liidu liikmesriik; ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus; Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö. Lõiming läbivate teemadega: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; väärtused ja kõlblus.

Kultuur ja looming.

Kultuur kui looming: rahva ajalooline kultuurimälu; loova mõtte arendamine kogemuse kaudu. Kultuuritraditsioonid ja tavad: rahvapärilised, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu; erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi. Lõiming läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet.

Keskkond ja tehnoloogia

Geografiline keskkond: loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ja kliimamuutused; Elukeskkond: sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne); sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid. Tehnoloogia: biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne. Lõiming läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng; teabekeskkond; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus.

Haridus ja töö

Haridus: riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused; edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal; elukestev õpe. Tööelu: töötamine: eluloo (CV) koostamine, tööleping, töövestlus; töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine; tööpuudus; töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus; suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljöö, motiveeritud töötaja; puuetega inimeste töö. Lõiming läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa: elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik). Inimene kui indiviid: inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja

kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid). Inimestevaheline suhtlus: suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel; meedia kui suhtluskanal ja -vahend. Ühiskond kui eluavalduste kogum: majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond; sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; ebaterved eluviisid, kuritegevus. Lõiming läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine; väärtused ja kõlblus; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; tervis ja ohutus; teabekeskond.

Õpitulemused:

B1-keeleskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

B2-keeleskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Õppetegevused:

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad.

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks kasutatakse:

- 1) meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale;
- 2) iseseisvat lugemist ning kuulamist;
- 3) tarbekirjade koostamist (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- 4) loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi);
- 5) argumenteerimisoskuse arendamist (nt väitlus, vaidlus);
- 6) rolli- ja suhtlusmänge;
- 7) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 8) info otsimist erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet)

Grammatika sisu:

Teemad	Grammatika sisu
Lauseõpetus	Tingimuslauseid tüüp 2 ja 3 ning segatüüp; soovide väljendamine erinevate aegadega (tuleviku, oleviku, mineviku kohta); ebatõenäoline minevik; <i>had better/would rather</i> ; kõrvallauseid (<i>defining and non-defining relative clause, clauses of purpose/result</i>); kontrastsed kõrvallauseid (<i>but, although, jne</i>); <i>question tags</i> ; kirjavahemärgid
Tegusõna	Modaaltegusõnad kohustuse/vajaduse/vajaduse puudumise/keelu/järelduse/võimaluse/loa väljendamiseks; tegusõna mineviku vormid (<i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i>); passiiv ja kausatiiv erinevates ajavormides; tulevikuajad (<i>future simple, be going to, future continuous, future perfect, future perfect continuous</i>)
Nimisõna	<i>As/like</i> võrdlused; ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; väljendid artiklitega ja ilma; liitnimisõnad.

<i>Omadussõna</i>	Omadussõnade erinevad liigid; liitomadussõnad; omadussõnade järjekord lauses; omadussõna võrdlusastmed; ebareeglipäraseid vormid; võrdluste tüübid (<i>as + as, less + than, jne</i>); <i>-ing ja -ed</i> lõpulised omadussõnad
<i>Asesõna</i>	Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>).
<i>Eessõna</i>	Enamkasutatavad eessõnalised väljendid
<i>Arvsõna</i>	Arvsõnad erinevates kontekstides, läbivalt
<i>Määrsõna</i>	Määrsõnade liigid ja moodustamine; määrsõnade järjekord lauses; kahe erineva vormiga määrsõnad (nt <i>deep, deeply</i>)
<i>Sõnatuletus</i>	Liitsõnad; enamkasutatavad ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks; erinevate sõnaliikide moodustamine lünktekstis

Hindamine:

Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa. Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtivatele hinnetele. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne õppeaasta või kursuse algust koostatud töökavas, lähtudes vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.