

## **August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi inglise keele ainekava XI klassile**

**Tundide arv nädalas:** 4 tundi

**Hindamine:** lähtub gümnaasiumi riikliku õppekava, kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest, eraldi lahti kirjutatud antud ainekava vastavas alapunktis ainekava lõpus.

### **Õppesisu:**

#### Eesti ja maailm.

Eesti riik ja rahvas: omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse; geograafiline asend ja kliima; rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid; mitmekultuuriline ühiskond. Lõiming läbivate teemadega: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; väärtused ja kõlblus.

#### Kultuur ja looming.

Kultuur kui looming: looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne; rahva ajalooline kultuurimälu. Kultuuritraditsioonid ja tavad: rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu; erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi. Lõiming läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet.

#### Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond: keskkonna jätkusuutlik areng. Elukeskkond: säästlik eluviis. Tehnoloogia: keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne. Lõiming läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng; teabekeskkond; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus.

#### Haridus ja töö

Pere ja kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne. Haridus: kohustuslik kooliharidus, iseõppimine; koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid. Tööelu: tööotsimine: eluloo (CV) koostamine, tööleping, töövestlus; vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes; töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus; vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks. Lõiming läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

#### Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa: tasakaal inimese ja looduse vahel. Inimene kui indiviid: väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed;

sotsiaalsed; erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid). Inimestevaheline suhtlus: suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel; meedia kui suhtluskanal ja -vahend. Ühiskond kui eluavalduste kogum: sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; ebaterved eluviisid, kuritegevus. Lõiming läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine; väärtused ja kõlblus; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; tervis ja ohutus; teabekeskond.

### **Õpitulemused:**

11. klassi lõpuks õpilane:

- 1) mõistab olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### **Õppetegevused:**

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad.

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks kasutatakse:

- 1) meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale;
- 2) iseseisvat lugemist ning kuulamist;
- 3) tarbekirjade koostamist (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);

- 4) loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi);
- 5) argumenteerimisoskuse arendamist (nt väitlus, vaidlus);
- 6) rolli- ja suhtlusmänge;
- 7) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 8) info otsimist erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet)

### Grammatika sisu:

Teemad	Grammatika sisu
Lauseõpetus	Tingimuslaused tüüp 2 ja 3; soovide väljendamine ( <i>wish, would rather</i> ); linkerite kasutamine; <i>used to / be used to / get used to</i> lauseehitus
Tegusõna	<i>Future perfect</i> tegusõna ajavorm; lihtolevik ja kestav olevik, olekutegusõnad ( <i>stative verbs</i> ); tarind <i>to</i> +infinitiiv, <i>ing</i> -vorm; sissejuhatavad tegusõnad ( <i>introductory verbs</i> ); täisminevik ja kestav täisminevik
Nimisõna	Määrava ja umbmäärase artikli kasutamine; osastav kääne; loendatavad ja loendamatud nimisõnad;
Omadussõna	Omadussõnade tuletamine; negatiivse omadussõna tuletamine positiivsest;
Asesõna	Umbmäärased asesõnad ( <i>too, enough, either, neither, although, both, all, none</i> ).
Eessõna	Fraasiverbid eessõnadega: <i>run, see, set, stand, take, turn</i> ; enamkasutatavad eessõnalised väljendid
Arvsõna	Arvsõnade erinevad vormid läbivalt
Määrsõna	Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.
Sõnatuletus	Erinevate sõnaliikide tuletamine; omadussõnade lõpud

### Hindamine:

Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa. Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvatele hinnetele. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne õppeaasta või kursuse algust koostatud töökavas, lähtudes vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.