

August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi inglise keele ainekava X klassile

Tundide arv nädalas: 4 tundi

Hindamine: lähtub gümnaasiumi riikliku õppekava, kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest, eraldi lahti kirjutatud antud ainekava vastavas alapunktis ainekava lõpus.

Õppesisu:

Eesti ja maailm.

Eesti keel ja eesti meel: rahvuslik identiteet; kultuuritraditsioonid; kodukoha lugu. Lõiming läbivate teemadega: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; väärtused ja kõlblus.

Kultuur ja looming.

Kultuur kui looming: loova mõtte arendamine kogemuse kaudu; loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid. Kultuuritraditsioonid ja tavad: rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu; erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi. Lõiming läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet.

Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond: keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad. Elukeskkond: elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel. Tehnoloogia: teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; teabekeskkond: infootsing ja – vahetus. Lõiming läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng; teabekeskkond; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus.

Haridus ja töö

Pere ja kasvatus: perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine. Haridus: kohustuslik kooliharidus, iseõppimine; koolikeskkond ja - traditsioonid; noorteorganisatsioonid; elukestev õpe. Tööelu: teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine; tööotsimine: eluloo (CV) koostamine, tööleping, töövestlus; vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks. Lõiming läbivate teemadega: väärtused ja kõlblus; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa: sünd, elu ja surm. Inimene kui indiviid: inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; iga inimese kordumatu eripära; inimsuhted: isiklikud,

emotsionaalsed; sotsiaalsed; Inimestevaheline suhtlus: suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel; meedia kui suhtluskanal ja -vahend. Ühiskond kui eluavalduste kogum: sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; ebaterved eluviisid, kuritegevus. Lõiming läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine; väärtused ja kõlblus; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; tervis ja ohutus; teabekeskond.

Õpitulemused:

10. klassi lõpuks õpilane:

- 1) mõistab osaliselt endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemat;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemat;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, vaatab filme ja telesaateid;
- 6) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 7) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Õppetegevused:

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad.

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks kasutatakse:

- 1) meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale;
- 2) iseseisvat lugemist ning kuulamist;
- 3) tarbekirjade koostamist (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- 4) loovtööd (nt kirjand, esse, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi);
- 5) argumenteerimisoskuse arendamist (nt väitlus, vaidlus);
- 6) rolli- ja suhtlusmänge;
- 7) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 8) info otsimist erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet)

Grammatika sisu:

Teemad	Grammatika sisu
Lauseõpetus	Used to/would; tingimuslauseid tüüp 0 ja 1; järelduste tegemine; question tags; relatiivlause (<i>identifying and non-identifying relative clauses</i>); sõnajärjekord kausatiivlause; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);
Tegusõna	Oleviku ajavormid; olekutegusõnad (<i>state verbs</i>); mineviku ajavormid; tuleviku ajavormid; tarind <i>to</i> +infinitiiv, <i>ing</i> -vorm; modaaltegusõnad; tegusõna passiiv; tegusõna kausatiivne vorm; erinevad saatelause tegusõnad kaudkõnes
Nimisõna	Määrav artikkel; hulgasõnad (<i>some, any, no, (a) little, (a) few</i> ; loendatavad ja loendamatud nimisõnad)
Omadussõna	Omadussõna võrdlusastmed; <i>-ing, -ed</i> kesksõna; omadussõnade järjekord lauses
Asesõna	Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>)
Eessõna	Fraasiverbid <i>break, bring, carry, come, cut, do, fall, get, give, go, hold, keep, let, look, make, put</i> ; enamkasutatavad eessõnalised väljendid
Arvsõna	Hulgasõnad <i>too/enough</i>
Määrsõna	Sagedusmäärsõnad
Sõnatuletus	Enamkasutatavad ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks; erinevate sõnaliikide moodustamine etteantud sõna järgi

Hindamine:

Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa. Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtivatele hinnetele. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne õppeaasta või kursuse algust koostatud töökavas, lähtudes vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

