

SISUKORD

| | |
|-------------------------------------------------|----|
| AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED..... | 5 |
| ÜLDOSA | 5 |
| AINEKAVA A - VÕÕRKEEL..... | 14 |
| ÕPPEAINE NIMETUS: INGLISE KEEL | 14 |
| Õppeaine kirjeldus:..... | 14 |
| Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud: | 15 |
| Õpitulemused ja õppesisu klassiti: | 18 |
| 3.klass..... | 18 |
| 4.klass..... | 25 |
| 5.klass..... | 31 |
| 6.klass..... | 34 |

| | |
|-------------------------------------------------|----|
| 7.klass..... | 39 |
| 8.klass..... | 42 |
| 9.klass..... | 46 |
| AINEKAVA B - VÕÕRKEEL..... | 51 |
| ÕPPEAINE NIMETUS: SAKSA KEEL..... | 51 |
| Õppeaine kirjeldus:..... | 51 |
| Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud: | 52 |
| Õpitulemused ja õppesisu klassiti: | 53 |
| 5.-6.klass | 53 |
| 7.klass..... | 55 |
| 8.klass..... | 59 |
| 9.klass..... | 62 |
| AINEKAVA B - VÕÕRKEEL..... | 66 |

| | |
|-------------------------------------------------|-----|
| ÕPPEAINE NIMETUS: VENE KEEL | 66 |
| Õppeaine kirjeldus:..... | 66 |
| Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud: | 67 |
| Õpitulemused ja õppesisu klassiti: | 69 |
| 5.klass..... | 69 |
| 6.klass..... | 73 |
| 7.klass..... | 77 |
| 8.klass..... | 82 |
| 9.klass..... | 85 |
| LIHTSUSTATUD ÕPPE AINEKAVA ÜLDOSA..... | 93 |
| AINEKAVA (LIHTSUSTATUD ÕPE)..... | 100 |
| ÕPPEAINE NIMETUS: INGLISE KEEL | 100 |
| Õppeaine kirjeldus, eesmärk: | 100 |

| | |
|-----------------------------------------------------|-----|
| Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa:..... | 100 |
| Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud: | 101 |
| Õpitulemused ja õppesisu klassiti: | 102 |
| 5.klass..... | 102 |
| 6.klass..... | 108 |
| 7.klass..... | 113 |
| 8.klass..... | 118 |
| 9.klass..... | 125 |

AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED

ÜLDOSA

VALDKONNAPÄDEVUS

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa Liidu keeleõppe standarditest; neid sätestavas raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest ning Eesti Haridus- ja Teadusministeeriumi nõuetest. Õppe eesmärk on anda õpilasele rahvusvaheliste normide skaalal mõõdetav keeleoskus, arvestades seejuures õpilase individuaalsust, võimeid ja vajadusi vastavalt õpilase haridustee- ja karjäärimudelile.

Võõrkeeleõppes kasutaks nüüdisaegseid meetodikaid, ainetevahelist lõimumist, kogemus- ja projektiõpet ning suunatakse erineva edasijõudmisega õpilased nende individuaalsust arvestavate ja õpimotivatsiooni soodustavate õppevormide poole (temporühmad, kohandatud õppekava jms). Õpilasele antakse tema edasijõudmise kohta tagasisidet mitte üksnes hindamise kaudu, vaid pidevalt õpiprotsessi käigus. Oluline roll on õpilase eneseanalüüsil.

Võõrkeeleõppes kujundatakse teadmiste, oskuste ning väärtushoiakute kaudu kõiki üldpädevusi (vt. **Võõrkeeleõppe kaudu kujundatavate üldpädevuste arengu toetamine**).

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;

- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse A.Kitzbergi nimelises Gümnaasiumis inglise keelt. B-võõrkeelena õpitakse vene või saksa keelt. A võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist II kooliastmes.

AINEVALDKONNA ÕPPEAINED JA AINETUNDIDE JAOTUS

Ainevaldkonda kuulub kolm õppainet, mille taotletavate õpitulemuste saavutamiseks on arvestuslikud nädalatunnid kooliastmeti järgmised:

| Õppeaine | I kooliaste | II kooliaste | III kooliaste |
|---------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| Inglise keel (A võõrkeel) | 3 | 10 | 9 |
| Saksa keel (B võõrkeel) | 0 | 3 | 9 |
| Vene keel (B võõrkeel) | 0 | 3 | 9 |

VÕÕRKEELTE KAUDU KUJUNDAVATE ÜLDPÄDEVUSTE ARENGU TOETAMINE

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, lähtuvalt kultuurilisest eripärast ja ajaloolisest taustast. Silmaringi avardamine aitab tunnetada oma kultuuri ja keele spetsiifikat ning seda väärtustada. Arutlused ja kirjanduslikud näited suunavad õpilase eetilise maailmapildi kujunemist, tema kõlblist enesemääramist.

Sotsiaalne- ja kodanikupädevus. Igapäevastes situatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade poliitilist, sotsiaalset ja olmekultuurilist tausta, ühiskonnas kehtivaid tavasid. See õpetab õpilast analüüsima ja võrdlema ning nägema enda rolli ühiskondlikes protsessides. Sotsiaalne pädevus on tihedalt seotud väärtuspädevusega. Võõrkeeleeõppes sageli kasutatavad suhtlusele keskenduvad töövormid (vestlus, rühmatööd, arutelud, rollimängud, kultuurivahetusprogrammides osalemine) aitavad õpilasel omandada sotsiaalset pädevust ka igapäevaelus.

Enesemääramispädevus kujuneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade ning lävimist arendavate töömeetodite kaudu. Iseenda ja inimsuhetega seonduvat käsitletakse võõrkeeletunnis aruteludes ja suhtlusemängudes, esseede temapüstitustes, tekstivalikus jne. See aitab jõuda õpilasel sügavama enesemõistmiseni, tunnetada oma erinevaid rolle (õpilane, koostööpartner, kaasõpilase mentor, kodanik jne) vastavalt situatsioonile, tajuda oma osa kollektiivis, soodustab omavastutust, eneseanalüüsi ning oma tugevuste ja nõrkuste teadvustamist.

Õpipädevust kujundatakse erinevaid õpistrateegiaid rakendades (info otsimine ja selle kriitiline selektsioon, mälutehnikate omandamist soodustavad mängud, käelise tegevuse ja muusika (rütmi) sidumine mõttetööga, visualiseerimisülesanded) Olulisel kohal on õpilase eneserefleksioon.

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõppe eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused nii ema- kui võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse ka kultuuri-, väärtus- ja sotsiaalset pädevust – suhtluspädevus on eelloeteletute baasvahendiks.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega lõimuvad võõrkeeled suhtluspädevuse ja käsitlevate teemade (keskkonnahoid, tervislikud eluviisid, aja mõõtmine ja selle väljendamine eri kultuurides, mõõtühikud eri kultuurides, järgarvud, võõrkeeli kõnelevate maade geograafia jne) kaudu. Vastavalt keeleoskuse tasemele õpitakse mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, teabegraafikat, andmeedastamise viise. Õpitakse kasutama erinevaid tehnoloogilisi vahendeid, arvutiprogramme (esitlused, uurimistööd, kuuldemängud, loovülesanded).

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mis kasvab seoses võõrkeele omandamisega. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õpilase võimalusi viia ellu oma ideesid, püstitada eesmärgid ja loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt oskavate eaa- ja mõttekaaslastega. Võõrkeeleeõppes kasutatavad arutelud ja loovülesanded ajendavad õpilasi ideesid genereerima ning leidma lahendusi nende elluviimiseks.

Digipädevus on tänapäeva keeleõppes vältimatu nii info leidmise, andmetöötluse kui tekstiloomine osas. Digikeskkonna kasutamine õpiväljundiks; tööde ja tulemuste digitaliseeritud talletamine; veebipõhiste tööde suhtluskeskkondade kaudu lävimine (Stuudium, MS Teams jne); veebisõnastike, tõlkeprogrammide ja õigekirjakontrolli kasutamine; veebirakendustele rajatud küsitlused ja viktoriinid on tänapäevase võõrkeeleeõppe lahutamatu komponent.

VÕÕRKEELTE LÕIMINGU RAKENDAMISE VIISID

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmiste ja oskustega, mida õpilased omandavad teistes ainetes ning täiendavad neid oma spetsiifikast lähtuvalt. Lõimingu eesmärgiks on luua õpilasele terviklik maailmapilt, anda talle oskus märgata seoseid eri õppeainete vahel, rakendada ühes aines omandatud teistes ainetes, kasutada integreeritud õppematerjale. Võõrkeeleskus tagab parema juurdepääsu mistahes aines vajalikule infole.

Keel ja kirjandus. Võõrkeele seos nende ainetega on kõige vahetum. Grammatikaõppe terminoloogia, õppestrateegiad ja meetodid on suures osas kattuvad. Lõiming teiste keeltega aitab tunnetada keele- ja mõtteviisispetsiifikat eri kultuurides. Töö tekstidega aitab kaasa eneseväljenduse arenemisele. Kõik omandatud teadmised kanduvad järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatikaga toimub lõiming arvutamist, numbrite tundmist, mõõtühikute teisendamist jms eeldatavate alustekstide kaudu. Matemaatikaalaseid teadmisi rakendatakse graafikute, tabelite ja diagrammide tõlgendamisel ja loomisel ning oma õppevahendite struktureerimisel ja süstematiseerimisel (korrektne vormindamine).

Loodus- ja sotsiaalsained. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeeleõppes suunatakse õpilast väärtustama keskkonnahoidu ja olema teadlik/säästlik tarbija; propageeritakse tervislikke eluviise; tutvustatakse õpilasele elurikkust ning erinevaid ökosüsteeme; õpetatakse mõistma erineva kultuurilise taustaga inimesi ja ühiskondade toimimist.

Kunstiained. Võõrkeeleõppes käsitletakse erinevate maade kultuuri sh kõiki kunstiliike (kirjandus, kujutav kunst, arhitektuur, kino, etenduskunstid, muusika). Tutvustatakse eri kunstisaavutusi ja autoreid. Võõrkeeleõppe kultuurivahetusprogrammide kaudu saavad õpilased vahetult kogeda kultuuri- ja kunstisaavutusi õppekäikudel ja muuseumides. Õpilased õpivad nägema võõrmaailma ja rahvusvahelist mõõdet oma kultuuris. Võõrkeeleõppes kasutatavad loovülesanded eeldavad kunstiõppes omandatud oskuste rakendamist.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes rakendatavate alustekstide kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundi, digiturvalisuse ja -hügieeni vajalikkust, õpitakse arutlema tehniliste saavutuste, tehisintellekti ja digivahendite kasu ja kahjulikkuse üle. Tutvutakse erinevate teadussaavutustega.

Liikumisõpetus (kehaline kasvatus). Kehakultuuriga seonduv leiab kajastust erinevates teemapüstitustes, tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse propageerimises. Kehalise tegevusega seotud mängud on samuti keeleõppe osa. Sarnaselt spordile väärtustatakse ka võõrkeeletõlkes reeglite järgimist ning head meeskonnatööd.

LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMINE VÕÕRKEELTES

Võõrkeeletõlkes eesmärgid ja teemad toetavad erinevates kooliastmetes õpilaste algatusvõimet ja mõtteaktiivsust.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teema „Õppimine ja töö“. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilase eneseregulatsioonivõimet, suhtlus ja koostööoskust, mis on vältimatud omadused edukaks hakkamasaamiseks täiskasvanuea tööturul. Võõrkeelt õppides omandatakse karjäärialane baassõnavara; õpitakse ennast esitlema; koostama elulookirjeldust; täitma ankeete; viima läbi ja osalema intervjuudes; koostama kommertstekste/ looma plakateid; ennast selgelt väljendama; oma tegevust eesmärgistama ja ajastama.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Teema „Kodukoht ja keskkond“. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda, hindab jätkusuutlikkust, on aldis otsima lahendusi keskkonna- ja inimarengu kitsaskohtadele.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teema „Mina ja teised“. Eesmärgiks on toetada õpilase kujunemist aktiivseks, ühiskonnakriitilise, kuid samas konstruktiivse mõtteviisiga kodanikuks, kes mõistab üksikisiku rolli kogukonnas, huvikonfliktide ületamise koostöö vajalikkust ühiskonnas. Õpilane tunneb majanduse ja ühiskonna toimimise aluseid, väärtustab kodanikualgatusi, omavastutust ja traditsioone.

Kultuuriline identiteet. Teema „Eesti ja maailm“. Taotletakse õpilase kasvamist rahvustundega, kuid teistsuguse etnilise ja/või kultuurilise taustaga inimeste suhtes sallivaks kodanikuks. Õpilane oskab oma käitumist kujundada vastavalt kultuurikeskkonnale. Õpilane väärtustab oma päritolu ja traditsioone ning näeb neid globaalses kultuurikontekstis. Õpilane oskab hinnata kultuurilist mitmekesisust, võimalust luua kultuuridevahelises integratsioonis paremat, vastastikku rikastavat kvaliteeti.

Teabekeskond. Teemad „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Meedia“, „Vaba aeg“. Eesmärgiks on õpilase kujunemine inimeseks, kes orienteerub kiiresti muutuvmas maailmas; oskab toime tulla infovooga; leida ja selekteerida teavet; on allikakriitiline; on teadlik infomüra terviskahjustavast mõjust ja oskab ennast säästa. Järgib kommunikatsioonieetika põhimõtteid.

Tehnoloogia ja innovatsioon. Teemad „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“, „Tulevikuühiskond“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti arenevates tehnoloogilistes õpi- ja töökeskkondades.

Tervis ja ohutus. Teemad „Mina ja teised“, „Kodukoht ja lähiümbrus“, „Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, füüsiliselt ja emotsionaalselt terveks täisväärtuslikuks ühiskonnaliikmeks, kes järgib üldtunnustatud tavasid ja tervislikku eluviisi; käitub turvaliselt ja aitab kaasa tervist edendavale ja turvalisele elukeskkonnale.

Väärtused ja kõlblus. Teemad „Mina ja teised“, „Kodukoht ja lähiümbus“, „Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „ Riigid ja kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud käitumisnorme; järgib neid koolis ja väljaspool kooli; ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste ja turvalisuse piires.

AINEVALDKONDLIKU HINDAMISE ERISUSED

Hindamine võõrkeeles toimub vastavalt riiklikus õppekavas sätestatud hindamiskorrale ja August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi hindamiskorrale. Spetsiifilisemad hindamis põhimõtted on välja toodud iga aineõpetaja individuaalses hindamisjuhendis. Rakendatakse nii numbrilist kui kujundavat hindamist (suuline või kirjalik tagasisidestamine) ning vajadusel diagnostilist hindamist (õpilaste individuaalse arengu kaardid).

Numbriline hindamine toimub skaalal „1“ – „5“. Kokkuvõtivate hinnete kujunemis perioodiks on põhikoolis trimester, gümnaasiumis kursus.

Erisusi hindamisel saab rakendada selleks volitava individuaalse õppekava kehtestamisel ja/või erandolukorras (õpilase pikkaajaline puudumine õppetööst vms) direktiooni või õppenõukogu otsusega.

AINEVALDKONDLIKU ÕPPEKORRALDUSE ERISUSED

Võõrkeeles õppimine algab August Kitzbergi nimelises Gümnaasiumis 3. klassis. B-võõrkeel (saksa/vene) lisandub 5. klassis.

Vastavalt koolipidaja võimalusele rakendatakse A-võõrkeeles erineva ainealase edasijõudmisega õpilaste puhul temporühmadesse jaotamist.

AINEVALDKONDLIKU ÕPPEKESKKONNA ERISUSED

Keeleõppes rakendatakse nüüdisaegseid infotehnoloogilisi vahendeid (nii klassiruumi integreeritud kui ka teisaldatavaid). Vajadusel saab võõrkeeleõppeks kasutada kõiki kooli ruume (arvutiklass, avastusõppeklass, õppekööök, aula, aktiivseks füüsiliseks tegevuseks ette nähtud ruumid ja kooli välialad).

AINEKAVA A - VÕÕRKEEL

ÕPPEAINE NIMETUS: INGLISE KEEL

Õppeaine kirjeldus:

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu kasutatakse A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada. A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale:

- mina ja teised;
- kodu ja lähiümbrus;
- kodukoht Eesti;
- riigid ja nende kultuur;

- igapäevaelu;
- õppimine ja töö;
- vaba aeg ja meedia.

Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I kooliaste | 3. klassi lõpetaja on saavutanud A1- keeleoskustaseme Õpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme. |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II kooliaste | 6. klassi lõpetaja on saavutanud A2 keeleoskustaseme Õpilane: <ol style="list-style-type: none">1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates;3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;12) mõistab olulist teavet lühiuudises;13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi; |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p> |
| III kooliaste | <p>9. klassi lõpetaja on saavutanud B1 keeleoskustaseme</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne; 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;</p> <p>12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</p> <p>13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;</p> <p>15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p> <p>16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Õpitulemused ja õppesisu klassiti:

3.klass

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|-------|--------------|---------------------------|
|-------|--------------|---------------------------|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mina ja teised</p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Pereliikmed, kodu asukoht.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.</p> <p>Vaba aeg</p> <p>Lemmiktegevused ja eelistused.</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt. | <ul style="list-style-type: none"> I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel, lühikestel kahekõnedel jne. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpilased õpivad võõrkeelet häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse. Õpitakse hääldusmärke ja hääldusanaloogiaid. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist, matkimist ning seostamist. Töövõttena kasutatakse ka koorihäälimist. |
| | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt. | <ul style="list-style-type: none"> Õpilane õpib käibefraaside abil ennast tutvustama, sõnavara suureneb järk-järgult. Õpilane omandab esmased teadmised eessõnade kasutamise kohta kohamäärustes, ta teab paarikümmend verbi, alavaldkondade (koolitarbed, perekonnaliikmed, kehaosad, toiduained, sõiduvahendid) baassõnavara. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Tunneb inglise keelseid töökorraldusi. Oluline kaal on vestlusel, „ahelküsimumuste“ esitamisel (sarnast tüüp küsimust esitab üks õpilane teisele, too vastab ja esitab omakorda küsimuse järgmisele. • Harjutatakse erinevate intonatsioonide ja häälega inimeste kuulamist (salvestused) |
| <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid. | <ul style="list-style-type: none"> • Situatsioonimängud, kahekõned, tüüplausete kordamine. • Üldine tööprotsess. • Salvestatud korralduste peale reageerimine (näiteks juhiste järgi pildi täiendamine) |
| <p>Mina ja teised</p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; • küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid. | <ul style="list-style-type: none"> • Vestlus, kahekõned, „ahelküsimumuste“ esitamine ja neile vastamine. Üldine tööprotsess. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Pereliikmed, kodu asukoht.</p> <p>Vaba aeg</p> <p>Lemmiktegevused ja eelistused.</p> | | |
| <p>Mina ja teised</p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus;</p> <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Pereliikmed, kodu asukoht.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid. | <ul style="list-style-type: none"> Lugemistekstidest omandatud sõnavara ja tüüplausete kasutamise abil eneseväljenduse erinevad vormid. Majaplaani ja oma kodukohaga seotud plakati valmistamine, kasutades võõrkeelset sõnavara. Enda tegevuse kirjeldamine tüüplausete eeskujul. Vestlus. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.</p> | | |
| <p>Mina ja teised</p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.</p> <p>Vaba aeg</p> <p>Lemmiktegevused ja eelistused.</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid. | <ul style="list-style-type: none"> Lugemis- ja kuulamistekstidest omandatud sõnavara ja tüüplausete kasutamise abil eneseväljenduse erinevad vormid. Suhtlusmängud. Enda tegevuse kirjeldamine tüüplausete eeskujul. Vestlus. |
| <p>Kõik teemavaldkonnad</p> | <p>Õpilane:</p> | <ul style="list-style-type: none"> Matkimismängud, hääldusmärkide ja sõnavarabingo, üldine tööprotsess, rütmisalmid, karaoke. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku. | |
| <p>Mina ja teised</p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid. | <ul style="list-style-type: none"> • Töonäidiste järgi sõnumi koostamine, vormistusõpetuse algtõed. • Üldine tööprotsess. |
| <p>Mina ja teised</p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis. | <ul style="list-style-type: none"> • Lugemisülesanded, teksti mõistmise ülesanded kontrollküsimustega, üldine tööprotsess. • Tutvumine erinevate internetikeskkondadega. • Lihtsamate tabelite ja diagrammidega tutvumine. Info paigutamine tabelisse. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Pereliikmed, kodu asukoht.</p> <p>Vaba aeg</p> <p>Lemmiktegevused ja eelistused.</p> | | |
| <p>Mina ja teised</p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest. | <ul style="list-style-type: none"> Tekstide lugemine ja tõlkimine, teksti muutmine, kasutades kohast sõnavara, vestlus, tüüplauseite abil jutustamine, suhtlusmängud. Koomiksi koostamine, kasutades temaatilist sõnavara, tüüplauseid. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Pereliikmed, kodu asukoht.</p> <p>Vaba aeg</p> <p>Lemmiktegevused ja eelistused.</p> | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

4.klass

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mina ja teised</p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele. | <ul style="list-style-type: none"> Vestlus, kahekõned, „ahelküsimuste“ esitamine ja neile vastamine. Üldine tööprotsess. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Pereliikmed, kodu asukoht.</p> <p>Vaba aeg</p> <p>Lemmiktegevused ja eelistused.</p> | | |
| <p>Mina ja teised</p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid. | <ul style="list-style-type: none"> Vestlus, kahekõned, „ahelküsimuste“ esitamine ja neile vastamine. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Pereliikmed, kodu asukoht.</p> <p>Vaba aeg</p> <p>Lemmiktegevused ja eelistused.</p> | | |
| <p>Mina ja teised</p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Pereliikmed, kodu asukoht.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid. | <ul style="list-style-type: none"> Lugemistekstidest omandatud sõnavara ja tüüplausete kasutamise abil eneseväljenduse erinevad vormid. Majaplaani ja oma kodukohaga seotud plakati valmistamine, kasutades võõrkeelset sõnavara. Enda tegevuse kirjeldamine tüüplausete eeskujul. Vestlus. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mina ja teised</p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.</p> <p>Vaba aeg</p> <p>Lemmiktegevused ja eelistused.</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid. | <ul style="list-style-type: none"> Lugemis- ja kuulamistekstidest omandatud sõnavara ja tüüplausete kasutamise abil eneseväljenduse erinevad vormid. Suhtlusmängud. Enda tegevuse kirjeldamine tüüplausete eeskujul. Vestlus. |
| <p>Kõik teemavaldkonnad</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku. | <ul style="list-style-type: none"> Matkimismängud, hääldusmärkide ja sõnavarabingo, üldine tööprotsess, rütmisalmid, karaoke. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mina ja teised</p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid. | <ul style="list-style-type: none"> Töönäidiste järgi sõnumi koostamine, vormistusõpetuse algtööd. Üldine tööprotsess. |
| <p>Mina ja teised</p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Pereliikmed, kodu asukoht.</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis. | <ul style="list-style-type: none"> Lugemisülesanded, teksti mõistmise ülesanded kontrollküsimustega, üldine tööprotsess. Tutvumine erinevate internetikeskkondadega. Lihtsamate tabelite ja diagrammidega tutvumine. Info paigutamine tabelisse. |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vaba aeg</p> <p>Lemmiktegevused ja eelistused.</p> | | |
| <p>Mina ja teised</p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Pereliikmed, kodu asukoht.</p> <p>Vaba aeg</p> <p>Lemmiktegevused ja eelistused.</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest. | <ul style="list-style-type: none"> Tekstide lugemine ja tõlkimine, teksti muutmise, kasutades kohast sõnavara, vestlus, tüüplausete abil jutustamine, suhtlusmängud. Koomiksi koostamine, kasutades temaatilist sõnavara, tüüplauseid. |

5.klass

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mina ja teised</p> <p>Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Kodu ja koduümbrus, sugulased. Pereliikmete ametid. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p> <p>Kodukoht Eesti</p> <p>Eesti asukoht, sümbolika ning tähtpäevad. Linn ja maa, Eesti loodus, ilm. Käitumine looduses.</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist; • mõistab olulist õpitud temaatika piires; kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; • oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust; rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; • töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas. | <p><u>Kuulamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videoid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid) <p><u>Lugemine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb erinevaid tekstitüüpe. <p><u>Suuline eneseväljendus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid. <p><u>Kirjutamine</u></p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavale ja isiklikule huvi pakkuvale teemal. <p><u>Praktilised tööd</u></p> <ul style="list-style-type: none"> plakat, kiri sõbrale, rollimängud, tüüpülesanded eri osaoskuste arendamiseks, vestluse arendamine ja õpitud väljendite kasutamine sobivas situatsioonis. |
| <p>Igapäevaelu.</p> <p>Õppimine ja töö.</p> <p>Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused. Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine. Poes käik, arsti juures käimine. Kool ja klass, koolipäev, õppeained. Ametid.</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> saab õpitud teematika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendest; mõistab olulist õpitud teematika piires; kirjutab lühikesi tekste õpitud teematika piires; mõistab olulist õpitud teematika piires; kirjutab lühikesi tekste õpitud teematika piires; oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust; rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas. | <p><u>Kuulamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videoid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid). <p><u>Lugemine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> loeb erinevaid tekstitüüpe. <p><u>Suuline eneseväljendus</u></p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid. <p><u>Kirjutamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavale ja isiklikku huvi pakuval teemal. <p><u>Praktilised tööd</u></p> <ul style="list-style-type: none"> loovülesanded, rollimängud, tüüpülesanded eri osaoskuste arendamiseks, vestluse arendamine ja õpitud väljendite kasutamine sobivas situatsioonis. |
| <p>Vaba aeg</p> <p>Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> saab õpitud teematika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendest; mõistab olulist õpitud teematika piires; kirjutab lühikesi tekste õpitud teematika piires; mõistab olulist õpitud teematika piires; kirjutab lühikesi tekste õpitud teematika piires; | <p><u>Kuulamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videoid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid). |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust; rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; • töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas. | <p><u>Lugemine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb erinevaid tekstitüüpe. <p><u>Suuline eneseväljendus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid. <p><u>Kirjutamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavale ja isiklikule huvi pakkuvale teemal. <p><u>Praktilised tööd</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • loovülesanded, rollimängud, tüüpülesanded eri osaoskuste arendamiseks, vestluse arendamine ja õpitud väljendite kasutamine sobivas situatsioonis. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6.klass

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|-------|--------------|---------------------------|
|-------|--------------|---------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kodukoht Eesti</p> <p>Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad. Linn ja maa, Eesti loodus, ilm. Käitumine looduses.</p> <p>Mina ja teised</p> <p>Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga; • teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada; • rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi. | <p><u>Kuulamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videoid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid) <p><u>Lugemine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb erinevaid tekstitüüpe <p><u>Suuline eneseväljendus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid. <p><u>Kirjutamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavale ja isiklikku huvi pakuval teemal. <p><u>Praktilised tööd</u></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • plakat, kiri sõbrale, rollimängud, tüüpülesanded eri osaoskuste arendamiseks, vestluse arendamine ja õpitud väljendite kasutamine sobivas situatsioonis. |
| <p>Riigid ja nende kultuur</p> <p>Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Eesti naaberriigid.</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga; teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada; rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi. | <p><u>Kuulamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videoid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid). <p><u>Lugemine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb erinevaid tekstitüüpe. <p><u>Suuline eneseväljendus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • osaleb vestlustes, mis puudutavad üldkultuurilisi teemasid ja sotsiaalseid nähtusi. Väljendab eakohase sõnavara piires oma arvamust. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p><u>Kirjutamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kirjutab eakohast sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakkival teemal, kasutades omandatud keelendeid. <p><u>Praktilised tööd</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kiri, rollimängud, tüüpülesanded eri osaoskuste arendamiseks, vestluse arendamine ja õpitud väljendite kasutamine sobivas situatsioonis. |
| <p>Vaba aeg</p> <p>Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused. Turvaline liiklemine, tee küsimine ja</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga; teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada; | <p><u>Kuulamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videoid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid). <p><u>Lugemine</u></p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>juhatamine. Poes käik, arsti juures käimine. Kool ja klass, koolipäev, õppeained. Ametid.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; • töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; • seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; • kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; • tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga; • teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada; • rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; • töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; • seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi. | <ul style="list-style-type: none"> • loeb erinevaid tekstitüüpe. <p><u>Suuline eneseväljendus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid. <p><u>Kirjutamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavale ja isiklikule huvi pakkuval teemal. <p><u>Praktilised tööd</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • plakat, kiri sõbrale, rollimängud, tüüpülesanded eri osaoskuste arendamiseks, vestluse arendamine ja õpitud väljendite kasutamine sobivas situatsioonis. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7.klass

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mina ja teised</p> <p>Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, perekond.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Sündmuste, tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas, kohalikud vaatamisväärsused.</p> <p>Kodukoht Eesti</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis; • mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ettekannet ja monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; • mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne; • avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta järgides näiteid, kasutades etteantud fraase; | <p><u>Kuulamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab); • kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid); • kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne). |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt).</p> <p>Riigid ja nende kultuur</p> <p>Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg</p> <p>Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; erinevate ametite ja nendega</p> | <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; • esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; • edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju; • mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; • mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; • kirjutab igapäevaseid tarbetekste; • kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust. | <p><u>Lugemine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust; • loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid; • viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne). <p><u>Suuline eneseväljendus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid; |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, keskkond (ilm, looduskatastroofid).</p> <p>Meedia</p> <p>Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, reklaam.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd; • osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti. <p><u>Kirjutamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavale ja isiklikule huvi pakkuvale teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; • kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi. <p><u>Praktilised tööd</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • plakat, esitlus, arvustus, foorumi- või blogipostitus, kiri sõbrale, rollimängud, tüüpülesanded eri osaoskuste arendamiseks, vestluse arendamine ja õpitud väljendite kasutamine sobivas situatsioonis. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8.klass

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mina ja teised</p> <p>Iseloomuomadused ja isikuomaduste kirjeldamine (omadussõnad), võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, perekond, vaimne tervis ja selle hoidmine.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis; • mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ettekannet või monoloogi kui kõneldakse rahuliku tempoga; • järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; • mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne; • avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; | <p><u>Kuulamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärke (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne); • kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi); |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.</p> <p>Kodukoht Eesti</p> <p>Keskkonnateadlikkus, keskkonnaprobleemid ja lahendused, jätkusuutlikkus, loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.</p> <p>Riigid ja nende kultuur</p> <p>Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; • esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; • edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju; • mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; • mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; • kirjutab igapäevaseid tarbetekste; • kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust. | <ul style="list-style-type: none"> • kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne). <p><u>Lugemine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust; • loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid; • viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne). <p><u>Suuline eneseväljendus</u></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg</p> <p>Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused :reisimine, sport; tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid; • esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni; • osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile); • kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitlus); |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.</p> <p>Meedia</p> <p>Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid; sotsiaalmeedia.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel). <p><u>Kirjutamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavale ja isiklikku huvi pakuval teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; • kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; • kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab. <p><u>Praktilised tööd</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • plakat, esitlus, arvustus, foorumi- või blogipostitus, kiri sõbrale, rollimängud, tüüpülesanded eri |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | osaoskuste arendamiseks, vestluse arendamine ja õpitud väljendite kasutamine sobivas situatsioonis, noortevahetuse projekti jaoks esitlus ja keskkonnateemalised loovtööd. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

9.klass

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mina ja teised</p> <p>Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis; • mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; • mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglasel; • järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; | <p><u>Kuulamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmäärke (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne); • kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.</p> <p>Kodukoht Eesti</p> <p>loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui häälendus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne; • avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; • kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; • toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; • esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; • vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; | <p>jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne). <p><u>Lugemine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust; • loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid; |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Riigid ja nende kultuur</p> <p>Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg</p> <p>Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega</p> | <ul style="list-style-type: none"> • edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju; • mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; • mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; • mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeiga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest; • kirjutab igapäevaseid tarbetekste; • kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; • vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; • kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel. | <ul style="list-style-type: none"> • loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid; • viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne). <p><u>Suuline eneseväljendus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid; • esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni; • esineb veenvalt ja kaasvalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; • osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; hobid; kultuuride eripära, traditsioonid, kombed.</p> <p>Meedia</p> <p>Meediažanrid, sotsiaalmeedia.</p> | | <p>eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile);</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest. <p><u>Kirjutamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavale ja isiklikku huvi pakuval teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; • kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks); • kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p><u>Praktilised tööd</u></p> <ul style="list-style-type: none">• esitlused, plakatid, rühma ja paaristööd (info otsimine ja ette kandmine jms), kirja ja kirjelduse kirjutamine vastavalt eksami nõuetele, suulised vastamised: pildi kirjeldamine ja temaatilistele küsimustele vastamine, dialoog. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

AINEKAVA B - VÕÕRKEEL

ÕPPEAINE NIMETUS: SAKSA KEEL

Õppeaine kirjeldus:

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasise õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla, huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest, omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära, tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada, huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist, oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Läbivad teemad:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Saksa keele õppimist alustatakse A.Kitzbergi nimelises Gümnaasiumis B-keelena viiendas klassis.

Maht: 5.klassis 1 tund nädalas, 6.klassis 2 tundi nädalas, 7., 8. ja 9.klassis 3 tundi nädalas.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

| | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>II kooliaste</p> | <p>6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme.</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult lähiümbrust , igapäevaseid toiminguid koolis ja kodus; 2) oskab alustada ja lõpetada lühivestlust; 3) oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi; 4) oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste; 5) suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot; 6) oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot. |
| <p>III kooliaste</p> | <p>Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme.</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga; 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;</p> <p>4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</p> <p>5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;</p> <p>6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;</p> <p>7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;</p> <p>8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Õpitulemused ja õppesisu klassiti:**5.-6.klass**

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mina ja teised | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; • kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks. | <ul style="list-style-type: none"> • Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht); • enesetunne (hea/halb tuju); • ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); • viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda). |

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kodu ja lähiümbrus | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; • saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; • kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks. | <ul style="list-style-type: none"> • Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu); • kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna). |
| Kodukoht Eesti | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • on omandanud esmased teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist. | <ul style="list-style-type: none"> • Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; • linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); • aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt). |
| Igapäeva elu. Õppimine ja töö | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; | <ul style="list-style-type: none"> • Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppevahendid jmt); • peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid. |

| | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks | |
| Vaba aeg | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; • reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; • rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; • töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas. | <ul style="list-style-type: none"> • Lihtsamad tegevused ja eelistused. |

7.klass

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|----------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mina ja teised | Õpilane: | <ul style="list-style-type: none"> • Minu pere ja mina, tüüpiline tüdruk, tüüpiline poiss; |

| | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste ,teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt; • oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires rääkida ja esitada küsimusi. | <ul style="list-style-type: none"> • võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); • iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; • kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid; • suhted sõpradega. |
| Kodu ja lähiümbrus | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste ,teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt; • loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot; • oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires rääkida ja esitada küsimusi. | <ul style="list-style-type: none"> • Minu kodu ja tuba - sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); • sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); • kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused. |
| Kodukoht Eesti | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab lihtlausetega kirjeldada kodukohta; | <ul style="list-style-type: none"> • Ilm Eestis; • Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt); • põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt); |

| | | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • mõistab kodukoha kirjeldamise vajalikkust õpitavas võõrkeeles; • loeb üldkasutatava sõnavaraga teemakohaseid lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot. | <ul style="list-style-type: none"> • põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); • mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused. |
| Riigid ja nende kultuur | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste ,teadete ja sõnumite sisu riikide, eri kultuuri ning kodukoha teemal; • loeb üldkasutatava sõnavaraga teemakohaseid lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot; • oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires rääkida ja esitada küsimusi. | <ul style="list-style-type: none"> • Pere- ja riigipühad; õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; • mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; • õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); • Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled. |
| Igapäevaelu. Õppimine ja töö | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste ,teadete ja sõnumite sisu, kui need | <ul style="list-style-type: none"> • Probleemid meie elus – kuidas aidata?; • tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; |

| | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot; • oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires rääkida ja esitada küsimusi • mõistab elementaarseid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid. | <ul style="list-style-type: none"> • koolitee ja koolipäeva kirjeldus; • kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; • toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; • sisseostud ja suhtlemine teeninduses ja helistamine; • tuntumad ametid, nendega seotud tegevused. |
| Vaba aeg | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste ,teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt; • loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot; • oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires rääkida ja esitada küsimusi; • mõistab elementaarseid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid. | <ul style="list-style-type: none"> • Vaheaeg; • sporditähed ja-fännid; • huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); • erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt). |

8.klass

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mina ja teised | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult lähiümbrust , igapäevaseid toiminguid koolis ja kodus - oskab alustada ja lõpetada lühivestlust; • oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. | <ul style="list-style-type: none"> • Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); • mina ja mu kaaslased, isiksused; • sõbrad. |
| Kodu ja lähiümbrus | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult lähiümbrust , igapäevaseid toiminguid koolis ja kodus - oskab alustada ja lõpetada lühivestlust; • oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste; • oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot. | <ul style="list-style-type: none"> • Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); • sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; • elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); • kodukoha vaatamisvääruste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused; • keskkonnakaitse. |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kodukoht Eesti | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot; • oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot. | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjasõbra võõrustamine, Eesti tutvustamine; • loodusrikkused, Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); • mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; • linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; • loodusrikkused. |
| Riigid ja nende kultuur | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi; • suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot; • oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot. | <ul style="list-style-type: none"> • Saksamaa maiskonnalugu; • rahvused, keeled; • õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; • mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; • õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); |

| | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled. |
| Igapäevaelu. Õppimine ja töö | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult lähiümbrust; oskab alustada ja lõpetada lühivestlust etteantud teemal; oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste teemal reisimine/transpordivahendid. | <ul style="list-style-type: none"> Reisimine; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; suhtlemine teeninduses; vanasti ja tänapäeval. |
| Vaba aeg | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult reisimisega kaasnevaid teemasid; oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste; suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. | <ul style="list-style-type: none"> Reisimine; liiklusvahendid; rattasport, ohutus ja esmaabi; huvid (teater, kino); eelistuste põhjendamine ; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koeksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud. |

9.klass

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mina ja teised | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; • kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; • oskab iseloomu ja välimust kirjeldada; • eristab suhtlusviise olenevalt olukorrast; • oskab kasutada teemakohast sõnavara. | <ul style="list-style-type: none"> • Isiksused; • inimesed minu ümber; • esimene kohtumine; • suhtlemine; • võimed, tugevused ja nõrkused; • iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega: tunded, sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid. |
| Kodu ja lähiümbrus | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab nii suuliselt kui ka kirjalikult elukohta kirjeldada ning teemakohaseid küsimusi esitada; • teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada. | <ul style="list-style-type: none"> • Maa- ja linnaelu; • kodukoha vaatamisväärsused; • sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas, koduümbrust kirjeldav sõnavara; • elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, • pereliikmete kodused tööd ja tegevused. |
| Kodukoht Eesti | Õpilane: | <ul style="list-style-type: none"> • Kodukoht Eesti; |

| | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • mõistab õpitud temaatika piirides olulist; • kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; • hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest; • teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada; • oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas. | <ul style="list-style-type: none"> • Tere tulemast Eestisse ja Tallinna; • kirjad puhkusele; • Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind, põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); • mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; • linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; • ilmastikunähtused; • käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; • loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal. |
| Riigid ja nende kultuur | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab õpitud temaatika piirides olulist; • kirjutab lühikesi tekste, koostab suulisi ettekandeid või oskab luua teemakohaseid plakateid õpitud temaatika piires; • on võimeline hankima infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest; | <ul style="list-style-type: none"> • Saksakeelsete riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; • mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; • õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); |

| | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost ning oskab õpitut kasutada õppetöös; • teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada. | <ul style="list-style-type: none"> • Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled. |
| Igapäevaelu. Õppimine ja töö | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab iseseisvalt õppida; • tuleb toime etteantud teema sõnavaraga; • mõistab õpitud temaatika piirides olulist; • oskab infot hankida erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest; • töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas. | <ul style="list-style-type: none"> • Õppima õppimine; • tulevikuplaanid; • elukutsed; hovid; edasiõppe võimalused (koolitüübid); • koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; • tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; • koolitee. |
| Vaba aeg | <p>Õpilane:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • oskab oma arvamust meelepärase kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigi teemal nii kirjalikult kui suuliselt väljendada; • oskab kasutada erinevaid meediavahendeid ja mõistab nendest saadud kasu ning võimalikke ohte; • mõistab õpitud temaatika piirides olulist. | <ul style="list-style-type: none"> • erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; • erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koeksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; • meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; • erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

AINEKAVA B - VÕÕRKEEL

ÕPPEAINE NIMETUS: VENE KEEL

Õppeaine kirjeldus:

Omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate õpitavate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Vene keele kui teise omandatava võõrkeele omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivselt osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, õppijast ja tema suhtluseesmärkidest.

Kommunikatiivne keeleoskus hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Vene keele õppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatika reeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm.) Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Mõlemas kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Keeleõppe keskmes on teemavaldkonnad, mis on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilase kogemustest, huvidest ja vajadustest. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult

tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetset abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest)

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet nii sõnalise hinnangu kui ka numbrilise hinde vormis. Tunnustatakse tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Vene keele õppimist alustatakse B-keelena viiendas klassis. Õppetöö 5.klassis hõlmab enamasti sissejuhatust ainesse ning kõikide osaoskuste arendamist.

Maht: 5.klassis 1 tund nädalas, 6.klassis 2 tundi nädalas, 7., 8. ja 9.klassis 3 tundi nädalas.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

| | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II kooliaste | <p>6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme.</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult lähiümbrust , igapäevaseid toiminguid koolis ja kodus; 2) oskab alustada ja lõpetada lühivestlust; 3) oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi; 4) oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste; |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>5) suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;</p> <p>6) oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot.</p> |
| <p>III kooliaste</p> | <p>Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme.</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga; 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist; 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest; 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost; 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada; 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid. |

Õpitulemused ja õppesisu klassiti:**5.klass**

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kuulamine | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal; • reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised); • tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu. | <ul style="list-style-type: none"> • Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse helisalvestisi, internetipõhiseid heliklippe, videosid ja (multi)filmilõike. • Õpilased õpivad võõrkeeletähtede häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse. • Õpitakse hääldusmärke ja hääldusanaloogiaid. • Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. • Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist, matkimist ning seostamist. • Töövõttena kasutatakse ka koorihäälimist. |
| Rääkimine | Õpilane: | <ul style="list-style-type: none"> • Üksikud sõnad, lühikesed ja väga lihtsad fraasid ja väljendid; |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vestlusteemad:</p> <p>Mina ja teised</p> <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Vaba aeg</p> | <ul style="list-style-type: none"> • oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires; • vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele. | <ul style="list-style-type: none"> • räägitakse aeglaselt ja selgelt; • isiklikud ja igapäevased, õpitud teemad; • arusaamist toetab pildimaterjal; • suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab; • esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; • algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat. |
| <p>Lugemine</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb õpitava keele tähemärke; • tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid; • loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal. | <ul style="list-style-type: none"> • Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. • Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. • Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed. • Loeb häälega. • Kuulab ja loeb laule ning luuletusi. |

| | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kirjutamine | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb õpitava keele kirjatähti; • valdab kirjatehnikat; • oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri); • oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). | <ul style="list-style-type: none"> • Vene tähestik (nii trüki- kui kirjatähed). Siduskiri: soovituslik on lähtuda samadest nõudmistest, mis on emakeele siduskirja suhtes sama kooli algkoolis. • Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimise reeglid. • Isikuandmete kirjutamine. • Ärakiri. |
| Keelestruktuurid | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab üksikuid äraõpituid tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu; • teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta; • vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine jne). | <ul style="list-style-type: none"> • Kiri ja hääldus - vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised / helitud, palataalsed / mittepalataalsed. Sõnarõhk tegusõna быть vormides. Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel. • Nimisõna - grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я- lõpuga; meessoost sõnad, mille |

| | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (папа, дедушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и-lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я-lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tegusõna - tegusõna быть: oleviku ø-vorm. Mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse / mitmuse pöördelõpud. • Eitav kõneliik: я не играю, мальчик не играет, мы не играем jne. Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik). Mineviku vormide moodustamine. • Asesõna - isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine. • Arvsõna - põhiarvsõnad. Küsimus сколько лет? Ja vastus (nimisõnaga год, года / лет). • Abisõnad - rinnastavad sidesõnad и, а, но. • Lause struktuur - küsimused кто это? Что это? Ja vastused. Küsimused кто это был? Что это было? ja vastused. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6.klass

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mina ja teised | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjeldada inimese välimust õpitud sõnadega; • oskab rääkida oma perekonnast, oma sõbra perekonnast; • oskab kirjeldada pilte; • oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda; • kuulamisel saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest. | <ul style="list-style-type: none"> • Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse helisalvestisi, internetipõhiseid heliklippe, videosid ja (multi-)filmilõike. • Suurem rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. • Omandatakse esmane sõnavara. • Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. • Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist, matkimist ning seostamist. • Töövõttena kasutatakse ka kooris häälimist. |

| | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kodu ja lähiümbrus | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab rääkida pereliikmetest; • oskab nimetada ja kirjutada enda aadressi; • oskab kirjeldada enda kodu ja rääkida kodustest tegevustest; • oskab teed küsida ja juhatada; • teab elukutseid; • kuulamisel saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest. | <ul style="list-style-type: none"> • Tervitused ja hüvastijätt, tutvumisviisid, pereliikmed; • asesõnade kasutamine; • dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, dialoogide moodustamine ja esitus; • tekstide tõlge sõnaraamatuga ja ilma; • sõnavara kontroll. |
| Kodukoht Eesti | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saab aru, vestleb ja vastab küsimustele õpitud teema piires. | <ul style="list-style-type: none"> • Uue sõnavara ja väljendite omandamine, kontroll; • tekstide ja dialoogide lugemine, kuulamine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, jutustamine; • nimetav kääne, NS sugu. |
| Igapäevaelu | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab rääkida oma päevast kodus ja koolis. • teab toiduainete, köögiviljade ja puuviljade nimetusi, õppeaineid, ameteid; | <ul style="list-style-type: none"> • Uue sõnavara ja väljendite omandamine, kontroll; • tekstide ja dialoogide lugemine, kuulamine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, informatsiooni edastamine; • nimisõnade mitmus ja kohakääne. |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisel saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest. | |
| Vaba aeg | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab rääkida enda ja teiste huvialadest; • kuulamisel saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest. | <ul style="list-style-type: none"> • Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo; • saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist; • tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku. |
| Riigid ja nende kultuur | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab teadmisi Venemaast; • saab aru ja vastab küsimustele õpitu piires. | <ul style="list-style-type: none"> • Uue sõnavara ja väljendite omandamine, kontrolltekstide ja dialoogide lugemine, kuulamine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine. Jutustus oma elukohast Eitamine ja küsimine Omastavad asesõnad. • <u>Kiri ja hääldus</u> - nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Sõnarõhk. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised / helitud, palataalsed / mittepalataalsed. |

| | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Nimisõna</u> - grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я- lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (<i>nana, бабушка, дядя</i>); keskssoost sõnad -o/-e-lõpuga. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и-lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я-lõpulised keskssoost ja meessoost sõnad). • <u>Omadussõnad</u> - omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata / palataliseeritud; küsimused <i>какой? Какая? Какое? Какие?</i>). <p>Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tegusõna</u> - eitav kõneliik: <i>я не играю, мальчик не играет, мы не играем</i> jne. Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik). Mineviku vormide moodustamine. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Asesõna</u> - omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses. • <u>Määrsõna</u> - lubamine ja keelamine (<i>можно, нельзя</i>). Hinnangut väljendavad määrsõnad (<i>хорошо, плохо</i>). • <u>Arvsõna</u> - küsimus <i>сколько лет?</i> Ja vastus (nimisõnaga <i>год, года / лет</i>). • Lause struktuur - subjekti ja predikaadi tähistamine (<i>я играю, ты играешь, он / она играет, мы играем, вы играете, они играют; мальчик играет, дети играют</i> jne). Lihtlause: koordineerimine aluse ja öeldise vahel. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7.klass

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mina ja teised Sõprus, sõbrad | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • saab aru lihtsatest selgelt välja hääldatud mõttevahetustest õpitud temaatika piires; | <ul style="list-style-type: none"> • Välimuse kirjeldus (juuksed, silmad, kasv, kehaehitus, riietus); • iseloom (erinevad iseloomuomadused, võimed, oskused, harjumused); |

| | | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • saab aru lihtsa teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet õpitud temaatika piires; • koostab näidiste põhjal lühitekste õpitud sõnavara piires; • oskab kasutada vene-eesti ja eesti-vene õppesõnastikke; • oskab leida vajalikku infot internetist; • rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid; • oskab töötada iseseisvalt, paari ja rühmas. | <ul style="list-style-type: none"> • perekond (pereliikmed, pereliikmete kirjeldamine iseloomu ja välimuse põhjal); • suhted sõpradega (sõprade välimuse ja erinevate iseloomuomaduste kirjeldamine). • SV: OMS ja NS välimuse, iseloomu kirjeldamiseks, perekond. Minu sõber. • GR.: OMS ja NS ühildumine. Datelnõi kääne. • AS vastates küsimustele Kes? Keda? Kellel?. • NS 6.kääne. • KIRJ.:Lühikirjandid. Minu sõber. Kuulutus „Otsin sõpra“. |
| <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Minu kodukoht</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saab õpitud temaatika piires aru vestlusest ja sageli kasutatavatest väljenditest igapäevasel, lihtsal, tuttavatel teemal; • mõistab õpitud temaatika piirides eristada olulist infot; • hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest; | <ul style="list-style-type: none"> • Korter/maja ruumide ja sisutuse tutvustus; • kodu asukoht (linn, eeslinn, elamurajoon, kesklinn, küla, talu, suvila); • linn (erineva otstarbega hooned linnas); • Tallinna vaatamisväärsused. • SV: korteri sisustus, linna kirjeldus, kool. • GR: Järgarvud+ NS 4. ja 6.kääne. • KIRJ: Lühikirjandid. |

| | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • loeb lühikesi eakohaseid tekste kirjandusest; • omandab antud teematika piires sõnavara. | |
| Igapäevaelu | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab suhelda õpitud teemal; • saab hakkama vestlusega ja kirjaliku teksti loomisega igapäevasel, lihtsalt, tuttavatel teemal. | <ul style="list-style-type: none"> • Koolielu (õppeained, korrapidamine, kooliruumid, oma kooli kirjeldamine); • suhtlemine teeninduses (kohvikus, toiduained, toitumisharjumused, suhtlemine kohvikus, menüü); • SV: toiduained, menüü, ametid, riietus. • GR: 5. kääne, osutav AS, järgarvud+ 2. kääne. • KIRJ: Menüü koostamine, sõnavara kontroll. |
| Riigid ja nende kultuur Kodukoht Eesti | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost; • teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; • teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri olulisemaid sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada. | <ul style="list-style-type: none"> • Eestimaa; • Venemaa; • tähtpäevad ja kombed (pühad Eestis ja Venemaal, pühadega seotud kombed ja toidud); • ajavööndid Venemaal. • SV: Minu kodumaa-Eesti. Ilmakaared. Rahvused. Keeled. Riik. Pühade nimetused. Õnnitlused. • GR: Liikumistegusõnad. Omastav AS, 2. kääne. • KIRJ.: Lühikirjandid. Minu kodumaa. Mida ma tean Venemaast. Minu lemmikpüha(d). |

| | | |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vaba aeg</p> <p>Huvid, harrastused</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • on omandanud uut sõnavara ja väljendeid; • saab aru kuulatavatest lihtsamatest dialoogidest ja tekstidest, • oskab lugeda lihtsamat teksti ning sellest aru saada; • oskab vastata esitatud küsimustele; • oskab jutustada lihtsamat teksti; • oskab kasutada otsingumootoreid info leidmiseks; • on omandanud uue grammatilise materjali ja oskab seda kasutada igapäevakõnes. | <ul style="list-style-type: none"> • Harrastused, huvid (huvialad, mängud, sport, muusika); • vaba aja veetmise viisid (arvuti, televiisor, raamatud). SV: Sport minu elus. Minu lemmiktegevused. • GR: Tegusõnad (huvituma, tegelema, harrastama). Järgarvud. Kohakääne. |
| <p>Õppimine ja töö</p> <p>Päevarežiim</p> <p>Elukutsevalik</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; • leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; | <ul style="list-style-type: none"> • Kaupluses; • päevarežiim (kellaaeg, täistunnid, minutid, tegevused päeva jooksul); • kutsevalik (erinevad ametid). • SV: kauplused. • GR: Liikumistegusõnad. |

| | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; • kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi. | <ul style="list-style-type: none"> • KIRJ: Lühikirjand Mina ja poed. |
| Suvi, puhkus, reisimine | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; • moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; • väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; • hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku. | <ul style="list-style-type: none"> • Suveplaanid • SV: Suvepuhkus. • GR: Tegusõna ajad. • KIRJ.: Lühikirjand Minu puhkus |

8.klass

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Meedia Arvutimaailm | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • saab aru õpitud temaatikaga seotud ja selgelt välja hääldatud tekstidest; • saab aru esmatähtsate eluvaldkondadega seotud lihtsate tekstide põhiideest, leiab tekstist vajalikku infot; • tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust; • kirjutab õpitud teemadel lühitekste. | <ul style="list-style-type: none"> • SV: uue sõnavara ja väljendite omandamine; • dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, jutustamine; • oskus orienteeruda otsingumootorites ning kasutada neid info leidmiseks; • minu elektronposti aadress; • laste- ja noorteportaalid; • meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud; • minu meedia tarbimise harjumused; • allikakriitika, suhtlemisnormid ja -eetika internetis; • GR: uue grammatilise materjali omandamine ja kasutamine igapäeva- kirjas ja kõnes; -СЯ lõpulised verbid. |

| | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Riigid ja nende kultuur</p> <p>Reisimine</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • on omandanud uut sõnavara ja väljendeid; • saab aru kuulatavatest dialoogidest ja tekstidest; • oskab lugeda teema- ja jõukohaseid võõrkeelseid tekste ning saab loetust aru; • oskab esitada ning vastata küsimusi õpitava teema piirides; • koostab dialooge ja esitlusi pileti ostmisel ja info küsimisel; • täidab viisaankeeti; • oskab suhelda ametnikega piiril; • saab aru ühistranspordi plaanist; • oskab orienteeruda linnas (küsida , kus saab vahetada valuutat, osta kaarti/ talongi); • tunneb piltidelt olulisemaid linna vaatamisväärsusi; • on omandanud grammatilise materjali ja kasutab seda kõnes. | <ul style="list-style-type: none"> • Rongijaamas – informatsiooni küsimine ja piletite ostmine; • saatkonnas – informatsiooni küsimine, ankeedi täitmine; • piiril – suhtlemine piirivalvuri ja tolliametnikuga; • valuutavahetus punktis, post- kontoris ja hotellis; • SV: info küsimine: Kuidas sõita/ minna ... ? Kus asub lähim...? jne • GR: omadussõnad ja mäarsõnad; predložnõi kääne (eesõnad + omadus- ja nimisõna); vinitelnõi kääne (eessõnad + omadus- ja nimisõna). |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vaba aeg</p> <p>Riigid ja nende kultuur</p> <p>Teatris</p> <p>Kinos</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi; • suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot; • oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot. | <ul style="list-style-type: none"> • Uue sõnavara ja väljendite omandamine; • dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine; • venekeelsed teatriafišid; • piletite tellimine telefoni teel, ostmine kassast või teise inimese käest; • dialoogide koostamine ja esitus (kassas, teatri siseruumides); • Eesti teatrid ja tuntumad näitlejad; • erinevad filmižanrid; • Vene tuntud filmid, filminäitlejad; • Eesti filmid, režissöörid, näitlejad; • orienteerumine teatri siseruumides; • KIRJ: kirjand teemal „Minu suurim filmi/teatrielamus“; • GR: grammatilise materjali omandamine ja selle kasutamine kõnes: |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | roditelnõi kääne (eessõnad + omadus – ja nimisõna); datelnõi kääne (eessõnad + omadus – ja nimisõna). |
| Kodukoht Eesti | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot; • oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot. • oskus jutustada oma kodukandist, selle ajaloost ja vaatamisväärsustest. | <ul style="list-style-type: none"> • SV: teemakohase sõnavara ja väljendite omandamine; • dialoogide ja tekstide kuulamine; • lugemine, nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine; • 3-päevase ekskursiooniplaani koostamine sõbrale Venemaalt koos omapoolsete selgitustega; • KIRJ: jutustus teemal : „ Eesti on minu kodumaa“; • eestipärase menüü koostamine; • eestipäraste suveniiride reklaamimine; • GR: grammatilise materjali omandamine ja selle kasutamine kõnes: omadussõnade mitmus ja võrdlusastmed. |

9.klass

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|-------|--------------|---------------------------|
|-------|--------------|---------------------------|

| | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mina ja teised | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; • kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; • oskab iseloomu ja välimust kirjeldada; • eristab suhtlusviise olenevalt olukorrast; • oskab kasutada teemakohast sõnavara ja grammatilisi vorme. | <ul style="list-style-type: none"> • Perekonna-, ees- ja isanimi. • Vanus. • Kontaktandmed. • Harrastused. • Enesetunne. • Välimus. • Iseloom. • Konfliktid ja nende lahendamine. • Armastus. • SV. Enese tutvustamine, oskus öelda oma aadress, tel. number, meiliaadress; rääkida oma harrastustest ja sportimisest, tervislikust seisundist. Dialogide tegemine antud teemadel. • GR: asesõnad Род., Дат.,Вин. käänetes; ajamäärus- MILLAL? (päev, kuu, aasta); omadus- + nimisõna Твор.кääндес; käskiv kõneviis; omadus- ja nimisõnade ühildamine; asesõnade käänamine; |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | verbide МОЧЬ, ХОТЕТЬ, БЫТЬ ДОЛЖНЫМ pööramine ja kasutamine lausetes. <ul style="list-style-type: none"> • LUG. Näidisdialoogid õpikust. • KIRJ. „Harrastused minu elus“. |
| Kodu ja lähiümbrus | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; • kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; • esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; • kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; • kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi; | <ul style="list-style-type: none"> • Perekond ja sugulased. • Perekonnaseis. • Tere tulemast minu koju! • Eesti vaatamisväärsused. • Ilmastik. • Eestlased Venemaal. • Tuntud venelased Eestis. • SV. Uue sõnavara ja väljendite omandamine, vestelus antud teemadel, dialoogide koostamine, küsimuste esitamine vestluspartnerile. Kodu kirjeldamine. Omadus- ja nimisõnade omandamine välimuse ja iseloomu kirjeldamiseks. • GR. Omadus- + nimisõna käänamine koos eessõnadega; järgarvud ja nende käänamine. |

| | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; • loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks. | <ul style="list-style-type: none"> • LUG. Näidisdialogid õpikust, tutvumiskulutused. • KIRJ. „Minu suguselts“. „Sõbrad kogu eluks“ |
| Igapäevaelu | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut; • oskab kirjeldada oma päevarežiimi, • oskab lugeda menüüd, tellida toitu; • teha kokkuvõtteid loetud teksti põhjal; • oskab koostada jutukest; • oskab täita lünktekste, lahendada grammatikaga seotud ülesandeid õpitu piires. | <ul style="list-style-type: none"> • Tervislikud eluviisid. • Kodutööd. • Meid ümbritsevad asjad. • Toitumisharjumused. • SV: uue sõnavara ja väljendite omandamine antud teemadel. Oma päevarežiimi kirjeldamine, menüü lugemine, toidu tellimine. Dialog "Kohvikus". • GR: ajamäärus – mis ajast mis ajani? Sidesõnad. • LUG. Näidisdialogid. Toidukaardid. |
| Õppimine ja töö | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab iseseisvalt õppida; • tuleb toime etteantud teema sõnavaraga; • mõistab õpitud temaatika piirides olulist; | <ul style="list-style-type: none"> • Kool ja klass. • Minu oskused ja edasised plaanid. • Elukutse valik ja tulevane töö. • SV: uue sõnavara ja väljendite omandamine antud teemadel; dialogide ja tekstide kuulamine, |

| | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • oskab infot hankida erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest; • oskus vestelda teemal „Õppimine ja töö“; • töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas. | <p>lugemine, nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine. Jutustamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • GR: Твар.кääne, küsivad ja eitavad asesõnad; mäarsõnad. • LUG.. Näidisdialogid õpikust; koolide reklaamid ja töökuulutused. • KIRJ. „Minu unistuste töö“. |
| Meedia ja kultuur | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab vestelda teemadel „Minu teatri- või filmielamus“. | <ul style="list-style-type: none"> • Teater, kino, internet. • Televisioon ja raadio. • Ajalehed ja ajakirjad. • SV: uue sõnavara ja väljendite omandamine antud teemadel; dialogide ja tekstide kuulamine, lugemine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine. Dialogide koostamine. • GR: Liikumisverbid. Omadus- + nimisõna KUST? KUS? KUHU? |

| | | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • LUG: Teatrietenduste ja filmide reklaam/ mängukavad; TV saadete analüüs; vene ajakirjade tutvustus. • KIRJ. „Minu kultuurielamus“ (etenduse/ filmi/ TV saate või kirjandusteose põhjal). |
| Vaba aeg Reisimine | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; • kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; • oskab lugeda reisipakette ning teha nende hulgast meelepäraseid valikuid; • eristab suhtlusviise olenevalt olukorrast; • oskab kasutada teemakohast sõnavara ja grammatilisi vorme. | <ul style="list-style-type: none"> • Riigid, rahvused, keeled. • Euroopa Liit. • Puhkuseplaanid. • Reisimine. • SV: uue sõnavara ja väljendite omandamine antud teemadel; dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, nendest arusaamine; küsimuste esitamine ja nendele vastamine. Dialoogide koostamine. • GR: liikumisverbid koos eesliidetega, nende omandamine ja kasutamine igapäevakõnes. • LUG: reisipakettide lugemine. • KIRJ: „Minu unistuste puhkus“ |

| | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riigid ja kultuur | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure; • mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid; • oskab moodustada lauseid dialoogiks; • oskab koostada jutukest; • oskab kirjeldada pilti; • oskab leida loetud tekstist nõutavat infot; • oskab lugeda kirjalikult antud ülesandeid ja sellele vastavalt tegutseda; • oskab täita lünktekste. | <ul style="list-style-type: none"> • Vene keel. • Venemaa – sümbolid, geograafia, rahvastik, kõige... • „Kuldne ring“. • Vene rahvuspühad. • Tee küsimine võõras linnas. • Hotellis. • SV: Uue sõnavara ja väljendite omandamine, dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine. • Dialoogide koostamine „Hotellis“, „Ekskursioonibüroos“; • GR: Tegusõnade aspektid (CB/ HCB) • KIRJ. Test – Mida ma tean Venemaast? |
| Kodukoht Eesti | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi; | <ul style="list-style-type: none"> • Eesti vaatamisväärsused. • Ilmastik. • Eestlased Venemaal. • Tuntud venelased Eestis. |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära; • olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse; • saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel; • on omandanud esmased teadmised Eesti ja Venemaa kultuurist, kommetest, väljapaistvatest inimestest; • oskab hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, kavandada oma õpistrateegiaid; • oskab iseseisvalt planeerida oma tööd ja aega. | <ul style="list-style-type: none"> • SV: uue sõnavara ja väljendite omandamine, dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine. • GR: tegusõnade aeg. • KIRJ. Ekskursiooni marsruudi koostamine ja selle kirjeldus. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

LIHTSUSTATUD ÕPPE AINEKAVA ÜLDOSA

VALDKONNAPÄDEVUS (LIHTSUSTATUD ÕPE)

Võõrkeele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses;
- 2) omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- 3) omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
- 4) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 5) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 6) täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
- 7) kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
- 8) omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.

AINEVALDKONNA ÕPPEAINED JA AINETUNDIDE JAOTUS (LIHTSUSTATUD ÕPE)

Ainevaldkonda kuulub kolm õppainet, mille taotletavate õpitulemuste saavutamiseks on arvestuslikud nädalatunnid klassiti järgmised:

| | Õppetundide arv nädalas eesti õppekeelega õpilasele klassiti | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------|----|-----|----|---|----|-----|------|----|
| Õppeaine | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Inglise keel | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

VÕÕRKEELE KAUDU KUJUNDAVATE ÜLDPÄDEVUSTE ARENGU TOETAMINE (LIHTSUSTATUD ÕPE)

Võõrkeelt õpetades kujundame seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu kõiki üldpädevusi.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused inglise keele õppes on:

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Õpilane tunneb mõningaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme; tervitab, palub, tänab ja jätab nägemiseni vastavalt kehtivatele moraalinormidele; võrdleb end ja meie tavasid ingliskeelsete maade inimeste ja kommetega; nimetab meie ja nende tähistatavaid pühasid, leiab ühisosa ja erinevusi; kirjeldab, millised ingliskeelsete riikide tavad talle meeldivad ja millised mitte.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Õpilane oskab end inglise keeles tutvustada ja saab hakkama igapäevaeluks vajalike toimingutega; ta oskab rääkida endast ja oma kodumaast inglise keeles; tunneb lihtsamaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme ning sätib oma käitumist sellele vastavalt; teeb koostööd klassi- ja rühmakaaslastega võõrkeelsetes situatsioonides; selgitab oma eelistusi ja aktsepteerib kaaslaste eriarvamusi; argumenteerib oma valikute üle.

Enesemääratluspädevus. Õpilane räägib endast inglise keeles, kirjeldades oma tugevusi ja nõrkusi (mida oskab hästi ja mida veel mitte); oskab küsida inglise keeles nõu ja pakkuda abi.

Õpipädevus. Õpilane korrastab oma õppekeskkonna; teostab lihtsamaid ingliskeelseid internetiotsinguid soovitud info leidmiseks; koostab õppimiseks kavasid ja järgib neid; seostab inglise keeles õpitud teistes ainetes omandatuga, lahendab probleeme; kirjeldab, mida ta oskab (hästi) ja mida peaks veel omandama.

Suhtluspädevus. Õpilane valib situatsioonile sobiliku kõneviisi ja väljendid, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid (ametlik ja mitteametlik suhtlus); tutvustab ennast ja kirjeldab oma seisukohti; loeb ja mõistab lihtsamaid teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutab postkaarte ja sõnumeid.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus. Õpilane tunneb väiksemate arvude ingliskeelseid nimetusi, nimetab lihtsamaid kujundeid ja kirjeldab nende omadusi inglise keeles; õpilane mõõdab erinevaid näitusid ja kirjeldab tulemusi ingliskeelsete väljendite abil; kasutab ingliskeelseid rakendusi ja veebilehti eesmärgipäraselt; teostab infootsinguid;

Ettevõtlikkuspädevus. Õpilane algatab oma teadmiste ja oskuste vastavaid tegevusi; lahendab probleeme inglise keele tundides omandatud teadmisi kasutades; kirjeldab oma eesmärgi ja plaane; juhib meeskonnatööd ja lööb teiste algatatud ettevõtmistes kaasa;

Digipädevus. Õpilane kasutab internetiotsingut ja veebisõnastikku; rakendab tundides vajalikke digivahendeid eesmärgipäraselt; loob, muudab, salvestab ja kustutab visuaalset materjali; valib endale ja olukorrale sobivad digivahendid ning kasutab neid eesmärgipäraselt; oskab kaitsta oma privaatsust ja isikuandmeid; suhtleb veebikeskkondades viisakalt.

VÕÕRKEELE LÕIMINGU RAKENDAMISE VIISID (LIHTSUSTATUD ÕPE)

Eesti keel. Võõrkeeletundides tugineb eesti keele kui õpilase emakeele oskusele. Ainetundides toimub pidev võrdlus ja kõrvutamine emakeele ning selle reeglitega, alustades tähestike sarnasuste ja erinevustega ning lõpetades hääldamise ja grammatikaga. Tugevasti tuginetakse õpilase eelnevatele teadmistele ja oskustele. Koos inglise keele õppega toimub eesti keele tundides õpitu kinnistamine.

Matemaatika. Inglise keele tundides õpitakse numbreid ja väiksemaid arve nii lugema kui kirjutama. Kirjeldatakse erinevaid geomeetrilisi kujundeid ja nende omadusi. Tegeletakse arvutamise, loendamise, võrdlemise ja mõõtmisega. Inglise keele õppes lahendatakse loogikaülesandeid ja sõnavara õppides arendatakse mälu. Tõlgendatakse erinevaid arvandmeid, analüüsitakse erineval kujul antud infot.

Loodusõpetus. Võõrkeeletundides kirjeldatakse loodusõpetusest tuttavaid olendeid, paiku ja nähtusi uues keeles. Õpitakse rääkima loomadest-lindudest ja loodusnähtustest nii Eestis kui välismaal. Oma kodukoha kirjeldamisel tuginetakse tugevasti loodusõpetuse tundides õpitule. Kirjeldatakse aastaaegu ja nende vaheldumist, tegevusi, millega Eestis ja välismaal eri aastaegadel võimalik tegeleda on.

Ajalugu. Inglise keele tundides õpitakse ajaloost tuttavaid paiku ja inimesi õigesti hääldama. Oluline ühistegur on teiste rahvaste mineviku ja kultuuri tundmaõppimine ning analüüs, sarnasuste ja erinevuste võrdlemine, tavade kirjeldamine. Lisaks õpitakse inglise keele tundides ajatelje loomist ja kasutamist.

Inimeseõpetus. Keeleõppes on kesksel kohal samad teemad nagu inimeseõpetuses. Õpitakse kirjeldama ja analüüsima iseennast, oma peret ja ümbritsevat keskkonda. Omandatakse teadmised nädalapäevade, kuude ja aastaegade kohta.

Muusika. Õpilased tegelevad inglise keele tundides võõrkeelse muusika kuulamise, tõlkimise ja mõistmisega. Arutletakse muusika rolli üle meie eludes ja kirjeldatakse erinevaid muusikastiile ning oma eelistusi.

Tööõpetus. Võõrkeeleeõpe annab võimalused infootsinguga leida uusi tehnoloogilisi lahendusi oma ideede elluviimiseks või tutvuda olemasolevate näidistega (nt tootearendus, arhitektuur, tehnika). Võimalik on teostada retsepte või otsida mustreid. Inglise keele valdamine võimaldab teha rahvusvahelist koostööd. Inglise keel on abiks rahvusvaheliste standardite ja regulatsioonide mõistmisel ja tõlgendamisel.

Kunstiõpetus. Võõrkeeletundides arendatakse verbaalset eneseväljendusoskust, diktsiooni ja infokanalite kasutamise oskust. Tundides kasutatakse õppevahenditena nii pilte, fotosid, muusikat, teatri- kui filmikunsti. Tegeletakse käelise tegevusega nagu postkaartide ja kutsete meisterdamine. Materjalidena kasutatakse ilukirjandust ja luulet.

LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMINE VÕÕRKEELES (LIHTSUSTATUD ÕPE)

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. Inglise keele õppimise läbi avaneb õpilasel täiendav võimalus end arendada ja oma karjäärivõimalusi suurendada. Keeleõpe annab oskused võõrkeeles suhelda, koostööd teha, infot otsida, aga ka läbi meelelahutuse ja mängu uusi oskuse omandada. Paljud noored on juba enne formaalse võõrkeeleeõppe algust inglise keelega kokku puutunud, kuid selle õppimine aitab kaasa eesmärkide püstitamisele ja süsteemsele tegutsemisele nende saavutamiseks. Õpilane õpib muuhulgas tundma ja kirjeldama ameteid, mille nimetus on eesti keeles kasutusel võõrkeelse laenuna. Ainetundides tutvustatakse ameteid ja erialasid, mis on seotud võõrkeelesõppega.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Võõrkeeletundides arendab õpilane keskkonnateemadega tutvudes oma sõnavara ja laiendab silmaringi. Ainetundides kirjeldatakse inimese ja keskkonna omavahelisi seoseid ning seda, kuidas õpilane ise oma ümbritsevat keskkonda mõjutab.

Arutletakse probleemide üle kodukohas ja kaugemal, kirjeldatakse ja hinnatakse oma tarbimisvalikuid ja eluviise, võrreldakse neid ingliskeelsete rahvaste omadega.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Õpilane väljendab oma seisukohti, osaleb aruteludes ja otsuste langetamisel. Ta algatab paaris- ja rühmatöid, teeb kaaslastega koostööd ja võtab vastutuse enda tehtu eest. Õpilane kirjeldab oma eelistusi, erinevate tuttavate nähtuste eeliseid ja puuduseid inglise keeles, teeb ettepanekuid, annab soovitusi ning reageerib neile adekvaatselt.

Kultuuriline identiteet. Läbi võõrkeeleeõppe saab õpilane parema pildi nii oma kodumaa kultuurist kui õpib tundma ingliskeelsete riikide tavaid ja kultuure. Kesksel kohal on tuttava ja võõra võrdlemine, sarnasuste ja erisuste märkamine ning nende üle arutlemine. Paraneb arusaamine eesti keeles kasutusel olevate laensõnade päritolust ja põhjustest, miks teistelt kultuuridelt keelt laenatakse. Tekib tunnetus endast kui kultuurikandjast ja -muutjast. Ainetundides õpitakse käituma ingliskeelsete riikide kultuuritavadele vastavalt, näiteks tervitama, abi paluma ja pakkuma ning hüvasti jätma nii nagu seda sihtkeeles korrektseks peetakse.

Teabekeskond ja meediakasutus. Inglise keele tundides otsitakse infot nii raamatutest, internetist kui üksteiselt. Kesksel kohal on info puudumise tuvastamine ja selle likvideerimine. Tundides õpitakse, kuidas suhelda eakaaslastega ja kuidas endast vanemate inimestega ning milliseid suhtlusvõtteid kasutada kirjalikus suhtluses. Õpitakse mõistma eri vormides infot (pildil, tabelis, helina jne) ja suhtuma sellesse kriitiliselt.

Tehnoloogia ja innovatsioon. Õpilane harjutab postkaartide ja e-kirja saatmist ning infootsingut arvutis ja nutiseadmetes. Kirjeldatakse ja analüüsitakse tehnoloogiat meie eludes. Õpilane arutleb erinevate vahendite üle, valib individuaalseks või rühmatöökso sobivaima kanali.

Tervis ja ohutus. Inglise keele tundides arutletakse tervislike eluviiside nagu piisav uni, liikumine ja toitumine üle. Õpilane kirjeldab ja hindab oma harjumusi. Õpitakse küsima ja pakkuma abi, kirjeldatakse ohutusvahendeid ja harjutatakse abi kutsumist ohuolukordades. Tundides käsitletakse teemasid nagu liiklus- ja veeohutus, aga ka vaimne heaolu.

Väärtused ja kõlblus. Õpilane harjutab ingliskeelsete riikide kommetele vastavat käitumist nagu tervitamine ja hüvastijätt, aga ka palumine ja pakkumine, ettepanekute tegemine ja kutsetele vastamine. Kirjeldatakse klassis, koolis ja peres kehtivaid reegleid ning arutletakse nende üle. Tähtsal kohal on erinevate situatsioonide läbimängimine ja analüüs, et soovitud käitumisnormid kinnistuksid ja kujuneks arusaam, miks teatud käitumine ei ole lubatud.

AINEKAVA (LIHTSUSTATUD ÕPE)

ÕPPEAINE NIMETUS: INGLISE KEEL

Õppeaine kirjeldus, eesmärk:

Võõrkeele õpetamisel taotletakse, et õpilane õpib mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; omandab elementaarsed keeleüksused (sõnad, fraasid, laused) ja kasutab neid kõnes; kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke; õpib tundma võõrkeelt kõnelevaid rahvaid ja nende kultuuri.

Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa:

Õppetegevus 5. klassis

5. klassis valmistatakse õpilasi ette keeleoskuse omandamiseks. Õpilased saavad elementaarsed teadmised võõrkeele eripärast, et nad hakkaksid tajuma keelele omast kõla, intonatsiooni. Võõrkeeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Sellele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi.

5. klassis on esmatähtis kuulamisoskuse ja kuuldust arusaamise arendamine. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu ja väljendeid, aga ka hääletooni ja intonatsiooni. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelekordamisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Õpetatakse märkama ka kõneleja miimikat ja žeste, sest need toetavad kõne mõistmist. Õpilane omandab oskuse reageerida initsiatiivsele repliigile (küsimus, teade, korraldus). Õppetöös kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi, peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Olulisel kohal on tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel, seoste loomise õpetamine.

Õppetegevus 6.-7. klassis

6.–7. klassis kujundatakse elementaarseks suhtlemiseks vajalik sõnavara. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires. Kujundatakse õpilaste kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse sõnade hääldus- ja kirjepildi kokku sobitamist ning lugemisoskust. Kõneoskuse arendamisel õpetatakse õpilasi kasutama kompensatoorseid võtteid (üle küsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine). Peamiseks õppemeetodiks on jätkuvalt praktiline harjutamine. Jätkuvalt kasutatakse ka suulise eelnevuse printsiipi: see, mida õpilane hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.

Õppetegevus 8.-9. klassis

8.–9. klassis kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeeleteadmisi ja -oskusi, mis aitavad õpilasel edaspidi iseseisvas elus toime tulla. Põhiülesandeks on kõnekeele arendamine. Kujundatakse arusaamist kõnest ja tekstist, stimuleeritakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpetatakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes, õpetatakse iseseisvalt sõnastikke kasutama ning täitma lihtsamaid tarbekirja vorme. Jätkuvalt kujundatakse keele kõiki osaoskusi.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

| | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II kooliaste | 6. klassi lõpetaja: <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru õpitud sõnadest ja lühikestest lausetest, on omandanud hääldusalused; 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 3) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires; |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>4) oskab teha ära kirja õpitud lühikestest tekstidest;</p> <p>5) oskab öelda arve;</p> <p>6) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;</p> <p>7) on saavutanud eel-A1 (Pre-A1) keeleoskustaseme.</p> |
| III kooliaste | <p>9. klassi lõpetaja:</p> <p>1) saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisist õpitud sõnavara piires;</p> <p>2) oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;</p> <p>3) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;</p> <p>4) täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;</p> <p>5) kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;</p> <p>7) on saavutanud A2-keeleoskustaseme.</p> |

Õpitulemused ja õppesisu klassiti:**5.klass**

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|-------|--------------|---------------------------|
|-------|--------------|---------------------------|

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sissejuhatus: Mida ma juba oskan? | | <ul style="list-style-type: none"> • Tutvumine õpilastega ja nende inglise keele alaste teadmiste ja kogemustega. • Arutlus, kus on õpilased inglise keelt kuulnud nt. filmid, laulud raadios, jne. • Põgus tutvustus, millistes maades inglise keelt räägitakse ning inglise keele olulisust rahvusvahelise suhtluskeelena. |
| Tervitused ja tutvustused | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! How are you? I'm fine, thanks! My name is.../I am..., What is your name? | <ul style="list-style-type: none"> • Laulud ja videod. |
| Õppetunni sõnavara | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Open/ close your book; sit down; stand up; raise your hand; take out; look at, | <ul style="list-style-type: none"> • Inglise keelsed tervitused ja korraldused; • peamiselt suuline töö, kuulamine, kordamine. |

| | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | read, write, listen, repeat, be quiet, speak, walk, go. | |
| Vajalikud sõnad ja väljendid koolis | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjapildi: A boy, a girl, a student, a teacher, a classmate, a classroom, school, cafeteria, toilet, a book, a pencil, a pen, a schoolbag, a desk, a computer, can I go out? Oskab moodustada lauset This is a | <ul style="list-style-type: none"> Lihtlause moodustamine: See on.... (This is..) Artikkel a/ an. Sõnade kirjapilt. |
| Asesõnad | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> teab tähendust ja oskab hääldada: I, you, he, she, it, we, you, they. | <ul style="list-style-type: none"> Õppimine piltidega - asesõna ja pildi ühendamine, memoriin jms. |
| Tegusõna olema pööramine (Be - am/is/are/) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> pöörab tegusõna olema; oskab hääldada tegusõna olema erinevaid vorme ja nende lühendeid; | <ul style="list-style-type: none"> Kordamine. Seose loomine eesti keele ja inglise keele vahel - mis on sarnane, mis erinev. Kuulamine ja suuline harjutamine. Õppimine läbi piltide, videote ja salvide. |

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a boy. She is a girl. We are students. She is a teacher.); moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a girl. I am not a boy. | |
| Numbrid (Numbers) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> oskab hääldada ja loendada numbreid 1-20. | <ul style="list-style-type: none"> Mängud, laulud ja kuulamine. Tutvumine sõnade kirjapildiga ja lihtsamate sõnade iseseisev kirjutamine (vastavalt õpilaste võimetele). |
| S-lõpuline mitmus (Plural nouns) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> moodustab s-lõpulist mitmust (reeglipärast); ütleb mitu midagi klassis on, nt. twelve desks, one teacher, ten students, five boys, three girls, nine books, eleven pens, two pencils. (Eialgu jätta välja sõnad, milles tuleb kirjapilti muuta baby - babies jms). | <ul style="list-style-type: none"> Vestlus sõnadest, mis ongi kogu aeg mitmuses, nii inglise keeles kui ka eesti keeles - käärid, püksid, prillid. Artiklite a/an kordamine - mitmuses neid ei kasutata. |
| Värvused (Clours) | <p>Õpilane:</p> | <ul style="list-style-type: none"> Mängud, kuulamine, töölehed. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjaipildi ja oskab kirjutada: white, black, blue, red, yellow, green, brown, orange, pink, grey. | |
| <p>Tegusõna omama jaatav ja eitav vorm (have) - I/you/we/they have got, he/she/it has got. I/you/we/they have not got, he/she/it has not got.</p> | <p>Õpilane :</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have got/'ve got, he/she/it has/'s got; • teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have not got/ haven't got, he/she/it has not got/ hasn't got; • ütleb, millised kooliasjad tal on ja mida tal pole (I have got two black pencils). | <ul style="list-style-type: none"> • Lausete moodustamine - õpilane räägib asjadest oma kotis, pinalis, laual. korrates eelmistel tundidel õpitud nimisõnu. Alguses moodusdatakse lauseid koostöös õpetajaga ja näiteks lausemalli toel, õpetaja osutab tahvlil sõnadele. Seejärel proovivad lapsed moodustada lauseid isesesvalt toetudes abivahenditele. • Õpilased leiavad kirjelduse järgi esemeid klassiruumis. |
| <p>Riietusesemed ja jalanõud (clothes and shoes)</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjaipildi: T-shirt, shirt, trousers, jacket, hat, trainers, boots, scarf, jumper, dress, skirt, leggings. | <ul style="list-style-type: none"> • Lihtlause moodustamine: This is..., These are... • Töölehed, pildikaardid, mängud. |

| | | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Näo- ja kehaosad (Face and body) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> teab tähendust ja oskab hääldada, ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjepildi ja oskab kirjutada: face, body, eye - eyes, nose, mouth, ear - ears, hair, head, arm - arms, hand - hands, leg - legs, foot - feet. | <ul style="list-style-type: none"> Enne sõnavara õppimist korratakse sõnad üle eesti keeles. Eraldi võetakse aega, et selgitada foot ja leg, arm ja hand. Töölehed, pildikaardid, mängud, laulud. |
| Omadussõnad (Adjectives) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: big, small, tall, short, fat, thin, long, curly, straight, blond, dark, young, old. | <ul style="list-style-type: none"> Suuline töö ja mängud. |
| I am, my | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> moodustab lauseid enda kohta. I am tall. My hair is curly and long. | <ul style="list-style-type: none"> Pildikaartide ja sõnakaartide ritta seadmine; üksteise lausete lõpetamine; korda-mööda sõnade tahvlile kirjutamine, et moodustada lause. |
| Pereliikmed (Family members) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: Family, mother (mum), father (dad), | <ul style="list-style-type: none"> Küsimuste moodustamine - Have you/we/they got....? Has he/she/it got...? ja lühivastused (Yes I have. No, I haven't/have not.) |

| | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>sister, brother, baby, grandmother (granny), grandfather (grandpa), aunt, uncle, cat, dog, pet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpilased küsivad üksteiselt küsimusi perekonna kohta Have you got a brother? Has she got a sister? | <ul style="list-style-type: none"> • Õpilane räägib abiga oma perekonnast. (My family is big. I have got three sisters and a dog.) Õpilased võivad kasutada abivahendit kas tahvlil või isiklikku kaardikest. • Mängud, pildikaardid ja videod. |
| Tähestik | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvub tähenimedega inglise keeles; • laulab tähestiku laulu. | <ul style="list-style-type: none"> • Tutvustatakse õpilastele inglise keelset tähestikku ja tähenimesid. Oluline on toonitada, mis olukordades me kasutame tähenimesid (lennujaam, klassi numbrid, sõnaraamatud jms) ja rõhutada, et tähenimesid me ei kasuta sõnade lugemisel ja hääldamisel. • Oma nime ütlemine tähtede kaupa ja sõnastikust sõnade otsimine. |

6.klass

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|-------|--------------|---------------------------|
|-------|--------------|---------------------------|

| | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kordamine, eelmise aasta meenutamine | | <ul style="list-style-type: none"> • Kordamine, eelmise aasta meenutamine |
| Enesetutvustus (Myself and my family) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvustab end kasutades järgnevaid lauseid: My name is I am a student, I have got a sister, I am ... years old | <ul style="list-style-type: none"> • Õpilased kuulavad üksteise tutvustusi. • Õpilased kuulavad kuulamistekste, vaatavad videoid. • Õpilased küsivad üksteiselt õpitud küsimusi (Have you got a sister? Have you got a brother? How old are you?). |
| Nädalapäevad (Days of the week) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab hääldada ja tunneb ära kirjapildi - Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. • Õpilane kirjutab nädalapäevad suure algustähega. | <ul style="list-style-type: none"> • Esmalt korrata nädalapäevad eesti keeles. Korrata üle algustähe reeglid - kuidas kirjutatakse nädalapäevad eesti keeles ja kuidas inglise keeles. • Kuna lauludes algab nädal alati pühapäevaga tuleks ka sellele tähelepanu pöörata. |
| Numbrid 20-40 (Numbers 20-40) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • loendab inglise keeles numbreid 1-40. | <ul style="list-style-type: none"> • Töölehed, mängud, pildikaardid. |

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kuude nimetused (Months). | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> oskab hääldada ja tunneb ära kirja pildi - January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Õpilane kirjutab kuude nimetused inglise keeles suure algustähega. | <ul style="list-style-type: none"> Tööleht, kuulamine. Erinevused ja sarnasused eesti keelega. |
| Järgarvud (ordinal numbers 1-31). | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> moodustab inglise keeles järgarve. | <ul style="list-style-type: none"> Kuulamine, töölehed. |
| Kuupäevad (Dates) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> vastab inglise keeles küsimustele - What day is it today? What is the date today? When is your birthday? ; kasutab õigesti nädalapäevade ja kuupäevadega seotud eessõnu; | <ul style="list-style-type: none"> Õpitakse võimalikult mänguliselt ja kasutatakse palju suulist tööd. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> küsitakse kaaslaste käest - What day is it today? What is the date today? When is your birthday? | |
| Loomad (Animals) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> oskab inglise keeles hääldada ja kirjutada: a dog, a cat, a horse, a cow, a sheep, a pig, a chicken, a duck, a lion, a tiger, an elephant, a monkey, a giraffe, a rabbit, a snake, a pet, a farm, a zoo, an animal. Õpilane moodustab lause This is a... | <ul style="list-style-type: none"> Sõnakaardid, mängud, laulud. |
| Omastavad asesõnad (Possessive adjectives: followed by nouns) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> teab omastavaid asesõnu (possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their) ja moodustab neid isikulistest asesõnadest (subject pronouns). | <ul style="list-style-type: none"> 5. klassis õpitud isikulised asesõnad: I, you, he, she, it, we, they. Asesõnade tutvustamine. Küsimustele vastamine. |
| Tegusõnad (Verbs) | <p>Õpilane:</p> | <ul style="list-style-type: none"> Mängud alias, memoriin, lotto jms. |

| | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • teab, oskab hääldada ja tunneb kirja pildi järgi ära tihemini kasutatavad tegusõnad nt. think, look, run, jump, swim, cook, speak, draw, sing, dance, sleep, eat, read, write. | |
| Oskan, ei oska (Can, can't) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimetab tegevusi, mida oskab ja mida ei oska teha: I can write/ I can't cook. | <ul style="list-style-type: none"> • Suuline harjutamine. |
| Välimust kirjeldavad omadussõnad (appearance) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab, oskab hääldada ja kirjutada omadussõnu, mis kirjeldavad välimust; • küsib kellegi välimuse kohta (What does s/he look like?); • moodustab lause I can see... in the picture..; • kirjeldab pilti 2-3 lausega abivahendi toel. | <ul style="list-style-type: none"> • General: tall/ short, beautiful/ pretty/ good-looking/ handsome, ugly, slim/ thin, fat/ plump; • eyes: blue, grey, brown, green; • nose: straight, snub • mouth: thin lips, fleshy lips • hair colour: blond/ fair, brown/ dark, black, grey, ginger, white, dyed; • hair style: long, short, shoulder-length, curly, straight; • age: young, old, middle-aged, teenager; • other: glasses, earrings, braces. |

| | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Välimuse kohta esitatav küsimus: What does he she look like? • Pildi kirjeldamine: I can see a ... in the photo. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7.klass

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kordamine, eelmise aasta meenutamine | | <ul style="list-style-type: none"> • Vabas vormis kordamine. |
| Minu kodu (My house) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab ja oskab hääldada ja kirjutada mööbliesemeid: <p>Elutuba: a sofa/ a chair/ an armchair/ a (coffee) table/ a vase/ a lamp/ a picture/ a window/ a cushion/ a carpet, (rug)/ curtains/ a shelf/ a book case/ a clock/ a TV set</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Toad, (mööbli)esemed, sisustus, lauanõud. • Kordamiseks: mitmuse moodustamine, omastavad asesõnad. • Tuginetakse esmalt suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele. • Alustatakse tubade nimetuste õppimisest ja seejärel lisatakse esemed ja mööbel. • Konstruktsioon olemasolu väljendamiseks: there is/ there are. |

| | | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Köök: a kitchen table/ a sink/ a fridge/ a cooker (stove), (a microwave/ a cupboard, a plate, a knife, a spoon, a fork, a mug, a cup, a saucer, a glass</p> <p>Magamistuba/ minu tuba: a bed/ a wardrobe (closet)/ nightstand (bedside table)/ a desk/ a computer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpilane moodustab lause there is/ there are • Õpilane vastab üldküsimusele Is there .../ Are there ...? lühivastusega. • Edasijõudnud õpilased moodustavad küsimuse. • Õpilane nimetab (mööbli)esemeid, alustades lauset There is/ are ... , • edasijõudnud oskavad lisada ruumi, nt. There is a fridge (in my/ our kitchen). There are two armchairs (in our living room). | |
| Eessõnad (Prepositions of place) | Õpilane: | <ul style="list-style-type: none"> • Alustatakse tagasõnade kordamisest eesti keeles. |

| | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> moodustab lihtlauseid ruumide kirjeldamiseks kasutades: on the left/ right, in the middle, in the corner, under, behind, in front of, next to. The bookcase is in front of the wall. Edasijõudnud kasutavad konstruktsiooni there is/ are samas lauses, nt. There is a bookcase in front of the wall. | <ul style="list-style-type: none"> Tuginemine suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele. |
| Minu kodukoht (My home town) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> teab ja oskab kirjutada sõnu: town, village, farm, street, road, square, park; ütleb, kus ta elab; moodustab lauseid; kirjutab näidise järgi lühikese e-kirja. | <ul style="list-style-type: none"> Suuline töö, kuulamine, kordamine. Lünga täitmine, ärakiri. |
| Numbrid 40-100 | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> teab ja oskab öelda ja kirjutada numbreid 40st 100ni. | <ul style="list-style-type: none"> Numbrite õppimine. |
| Kellaajad: täistund, pool | <p>Õpilane:</p> | <ul style="list-style-type: none"> Korratakse kellaega eesti keeles. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> vastab küsimusele What time is it? öeldes täistundi ja pooltundi. | <ul style="list-style-type: none"> Selgitatakse kellaegade ütlemist inglise keeles - mida tähendab half ja past jne. |
| Minu kool/ klass (My school/ classroom): õppeained (subjects) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ütleb, mis koolis ta käib, nt, I go to ... School; mitmendas klassis õpib, nt. I'm in form 7. Kui palju on klassis õpilasi, mitu poissi/ tüdrukut, nt. There are 9 boys in our class, etc. Mitu tundi on päevas, nt I have got 5 lessons a day. Nimetab õppeaineid, mida õpib, nt. I learn Estonian, English, Maths, History, PE, handicraft, etc Õpilane ütleb mis kell kool ja tunnid algavad (võib öelda ka eight fifteen). Õpilane täidab iseseisvalt tunniplaani tabeli. | <ul style="list-style-type: none"> Esmalt suuline töö, kuulamine, kordamine. Seejärel kirjalik: lünga täitmine, ära kiri (laused minu kooli ja klassi kohta). |
| Minu päev (My day) | <ul style="list-style-type: none"> Igapäevased tegevused (Present Simple) Õpilane nimetab igapäevaseid rutiinseid tegevusi koos kellaajaga nt. I wake up at 7 | <ul style="list-style-type: none"> Esmalt suuline töö, kuulamine, kordamine. Erinevad mängud pildikaartidega. Kinnistamiseks kirjalik töö (lünktekstid, ära kiri). |

| | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>o'clock. I wash my face. I brush my teeth. I have breakfast at 7.15. I go to school at 7.45. Lessons begin at 8.15. I have 6 lessons a day. I go to gym at 4 o'clock. I go home at 6 o'clock. I do my homework. I go to bed at 9.30.</p> | |
| Present Simple negative and interrogative | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> moodustab ette antud lauseliikmetest jaatava, eitava ja küsiva vormi. | <ul style="list-style-type: none"> Eraldi selgitatakse mõistet abitegusõna (do not/don't , does not/ doesn't) ja harjutatakse selle kasutamist (suuline kordamine, ärakiri, lünktekstid). |
| Tähtpäevad (Christmas, Halloween) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> oskab hääldada ja oskab öelda kuupäeva, millal neid tähtpäevi tähistatakse, teab üldtuntud fakte ja sõnavara nende pühade kohta. Õpilane ütleb kas tema tähistab neid tähtpäevi (I celebrate halloween. I celebrate Christmas.) Õpilane kirjutab kutse. | <ul style="list-style-type: none"> Kordamiseks: järgarvud, kuude nimetused nii suuliselt kui kirjalikult. |

| | | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Omadussõnade võrdlemine (Comparaison of adjectives) | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> moodustab omadussõnade kesk- ja ülivõrret, oskab võrdlusastmeid kirjutada (reeglipärased + good ja bad). | <ul style="list-style-type: none"> Omadussõnade võrdlemine eesti keelega. Võrdluste moodustamine skeem. |
| Eesti (Estonia) | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> ütleb, kust ta pärit on (I am from/ come from Estonia) ja tutvustab Eestit (pealinn (the capital of Estonia), president, eesti keel, rahvaarv (population), suurim linn (the biggest/ largest town), suurim järv (largest/ biggest lake), pikim jõgi (the longest river). Oskab koostada kirjaliku factfile'i. | <ul style="list-style-type: none"> Lihtsad laused Eesti kohta. |

8.klass

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|-----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Kordamine | | <ul style="list-style-type: none"> Vabas vormis kordamine. |

| | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kodused tööd (Household chores) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimetab koduseid toimetusi ja oskab neid sõnu kirjutada; • moodustab lihtlauseid igapäevaste tegevuste kohta kasutades lihtolevikku; • kasutab lauses ja tõlgib sagedusmäärusi: always, often, usually, sometimes, seldom, hardly ever, never, every day, week, etc; on Mondays, at weekends, • kirjutab lühikese lõigu teemal missuguseid koduseid töid ja kui tihti ta teeb. | <ul style="list-style-type: none"> • Kodused tööd (Household chores): do the washing-up, load/ unload the dish washer/ the washing machine, lay/ clear the table, make the beds, take the bins out, tidy your room, do the vacuuming. • Present Simple: kasutamine (habits/ routines), likes/ dislikes, facts and laws of nature • sagedusmääruised (adverbs of frequency) jt. ajamääruised (every ... , on Mondays, at weekends, in the mornings • Ajamäärusväljendid eessõnadega: on Monday(s), at weekend(s), in the morning(s)/ afternoon(s), at night(s) |
| Toit ja toidukorrad (Food and Meals) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab öelda, mis talle meeldib/ ei meeldi kasutades maitset väljendavaid omadussõnu; • kirjutab lühikese lõigu toitudest, mida ta harjumuspäraselt sööb. Mis talle õpitud toiduainetest meeldib/ ei meeldi. | <ul style="list-style-type: none"> • Toit ja toidukorrad (Food and Meals): vegetables: potato, carrot, tomato, cucumber, cabbage, onion, garlic, pepper; • fruits: apple, banana, orange, lemon, cherry, plum, pear; • sugar, salt, pepper, butter, ham, cheese, olive oil; • milk, water, juice, coke, tea, coffee; |

| | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • flour, eggs, bread, sandwich, hamburger; • candy, chocolate, cake; • healthy food, junk food; • breakfast, lunch, dinner, supper, snacks; • Verb have koos toidukordadega + prepsatsioon for, nt I have a sandwich for breakfast. • Toidu maitsega seotud omadussõnad: adjectives describing food: sweet, sour, salty, spicy, bitter |
| Toidupoes (Shopping for food) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab, kuidas eristada loendatavaid ja loendamatuid nimisõnu; • kasutab artiklit a / an ainsuses olevate loendatavate toiduainetega; • oskab kasutada sõna "some" loendamatute ja mitmuses olevate toiduainetega; • oskab kasutada sõna "any" eitavas lauses ja küsimuses; • koostab poenimekirja. | <ul style="list-style-type: none"> • Toidupoes (Shopping for food) • Loendatavad ja loendamatud nimisõnad (countable and uncountable nouns): (toidu)ained • some/ any. |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iseloom (Personality) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab ja oskab hääldada omadussõnu, mis kirjeldavad iseloomu; • vastab küsimusele What is s/ he like?; • avaldab oma arvamust: I think that s/he is friendly. | <ul style="list-style-type: none"> • Iseloom (Personality): kind/ friendly, happy/ cheerful, serious, hard working, lazy, polite, impolite, nice, quiet, rude, angry, noisy, musical, artistic, athletic, • Küsimus: What is s/ he like? iseloomu kohta küsimiseks. |
| <p>Kolmekohaliste arvude lugemine</p> <p>Aastaarvude lugemine</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab, et kolmekohalistes arvudes öeldakse sajaliste ja kümneliste vahele and; • loeb kolmekohalisi arve; • teab, et aastaarvude lugemisel tehakse need pooleks ja loetakse nagu kahekohalised arvud. | <ul style="list-style-type: none"> • Kolmekohaliste arvude lugemine. • Aastaarvude lugemine. |
| Ametid | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab hääldada ja kirjutada ametite sõnavara; • ütleb, mida erinevatel töökohtadel tehakse kasutades lihtoleviku 3. pööret; | <ul style="list-style-type: none"> • Ametid: teacher, shop assistant, baker, chef, waiter, waitress, police officer, cleaner, nurse, hairdresser, lawyer, babysitter etc • Verbs: become, study, teach, serve customers, cook, clean, protect people, bake bread, etc |

| | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ütleb, kelleks ta tahab saada ja miks. | <ul style="list-style-type: none"> • Grammar: Present simple 3rd person S |
| Sports | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimetab spordialasid ja teab, mis tegusõnaga need kokku käivad; • kirjutab õpitud sõnu; • moodustab lause enda kohta tuginedes skeemile nt. I play football. I go skiing. | <ul style="list-style-type: none"> • Sports: football, basketball, volleyball, tennis, athletics, jogging, long/ high jump, wrestling, swimming, skiing, aerobics, etc • Tegusõnad (collocations): play sports, play football/ volleyball/ tennis; • go skiing/ swimming, jogging: do athletics |
| Huvid/ hobid (Interests and hobbies) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimetab tegevusi, mis talle meeldivad/ ei meeldi; • räägib oma hobist: kui sageli ja millal ta sellega tegeleb; • küsib oma kaasõpilaselt: How often do you ...? ja What about you?; • kirjutab lühikese lõigu oma huvialast. | <ul style="list-style-type: none"> • Huvid/ hobid (Interests and hobbies): sports • music: pop / rap/ rock/ classical/ playing the piano, guitar, drums, etc • art: drawing/ painting • playing computer games; • watching films: action/ horror films, comedies/ cartoons • väljendid: I like playing football, I'm into... , I'm interested in , I'm a big fan of ...; I don't like ... -ing, I'm not into ... , I'm not interested in ... , I can't stand |

| | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Küsimus: How often do you ... ? • Ajamäärusväljendid: once a week/ twice a week, three times a week. |
| Tee juhatamine/ küsimine (imperatives) | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab tee juhatamiseks vajalikke fraase; • küsib küsimusi: Where ... ? / How long does it take to get there?; • vastab küsimustele kasutades lausemalli: It takes ... minutes; • nimetab sõiduvahendi koos eessõnaga; • juhatab kaardi järgi teed punktist A punkti B. | <ul style="list-style-type: none"> • Tee juhatamine/ küsimine (imperatives): ületa tänav (cross the street), mine otse edasi (go straight ahead), pööra vasakule/ paremale Aia tänavasse (turn left/ right into Aia Street), möödu supermarketist (go past the supermarket), kool asub paremal (the school is on your right)/ Excuse me, where's ...?, • Küsimus: Where is the supermarket? • How long does it take to get ... ?. It takes ... on foot/ by bus • Väljendid: on foot/ by bus/ by car/ by taxi/ by train. |
| Present Continuous | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moodustab ajavormi present continuous jaatavat, eitavat ja küsivat vormi ning | <ul style="list-style-type: none"> • Present Continuous: moodustamine: am/ is/ are + -ing; • kasutamine: actions happening at the moment of speaking; • ajamäärused: now, at the moment. |

| | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>lühendeid (abivahendi toel), teab, millal seda kasutada ning kirjutab -ing lõpuliselt tegussõnu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • räägib, mida keegi teatud kellaaegadel teeb, nt She's sleeping at 5 o'clock in the morning; • oskab kirjutada lühisõnumi kasutades ajavormi present continuous. | <ul style="list-style-type: none"> • Spelling: + -ing • Sõnumi kirjutamine (texting) |
| Holidays | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab tähendust ja oskab kirjutada reisimisega seotud sõnavara ja väljendeid, saab aru lennujaama infost; • tunneb tähenimetusi inglise keeles ja oskab kuulamise järgi kirja panna lennu numbri. | <ul style="list-style-type: none"> • Holidays • Sõnavara: plane, train, coach, boat, airport, bus station, train station, suitcase, passport, checking-in desk, gate, arrive, seat, pool, take off. • Eessõna: by • Väljendid: going on holiday, go sightseeing, buy souvenirs, eat in a restaurant, visit museums, go shopping, take photos, stay in a hotel, write postcards. • Küsimused: How do you go on holiday? What do you do on holiday? |
| London | Õpilane: | |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • leiab piltidelt Londoni tuntumaid vaatamisväärsused nt the Tower of London, Big Ben, The Houses of Parliament, Buckingham Palace, London Eye, jm. (nt red double-decker buses, black cabs, red letter boxes.) Õpilane nimetab mõne (2-3) vaatamisväärsuse iseseisvalt ja oskab vaatamisväärsuste nimesi hääldada. • Õpilane teab, et London on Ühendkuningriigi pealinn. Õpilane tunneb pildil ära Kuninganna Elisabeth II ja kuningas Charles III. • Õpilane hääldab õigesti Londonit läbiva jõe nime: the Thames. | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

9.klass

| Teema | Õpitulemused | Õppesisu/praktilised tööd |
|-----------|--------------|---------------------------|
| Kordamine | | Vabas vormis kordamine. |

| | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Meie ümber: riigid ja rahvad</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ütleb (õpetaja valikul) suuremate riikide nimesid inglise keeles, teab kuidas nimetatakse selles riigis elavat rahvast, mis keelt seal räägitakse, nimetab pealinna ja tunneb ära/ joonistab lipu; • kirjutab riigi/ rahvuse/ pealinna nime kirjutada kasutades suurt algustähte; • koostab nt, plakati, millel eelpool nimetatud info (factfile). | <ul style="list-style-type: none"> • Meie ümber: riigid, rahvad ja rahvused, pealinnad: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Saksamaa, Prantsusmaa, Hispaania etc. |
| <p>Puhkuse veetmine (Holiday activities)</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru ja kasutab teemakohaseid sõnu ja eessõnalisi fraase, ütleb, mida ta tavaliselt/ tihti/ mõnikord puhkuseraisidel teeb; • kirjutab näidise järgi postkaardi sõbrale. Teab, kuidas alustada ja lõpetada. Väljendab | <ul style="list-style-type: none"> • Puhkuse veetmine (Holiday activities): go on a bus/ walking tour, go sightseeing, go to the zoo, visit museums, take photos, buy souvenirs, go shopping, eat in restaurants, stay at a hotel. • Postkaardi kirjutamine kasutades keelkeelekeelt. |

| | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | tegevusi kestvas olevikus, nt. I'm staying at a nice hotel, etc. | |
| Past Simple regular verbs | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moodustab lauseid lihtminevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu; • tutvub reeglipäraste ja ebareeglipäraste verbidega; • räägib oma tegemistest minevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu ja õigeid ajamäärusi; • moodustab eitavat lauset abitegusõna did abil; • teab minevikule viitavaid ajamäärusi. | <ul style="list-style-type: none"> • Past Simple regular verbs • Eelnevalt õpitud tegusõnad mineviku vormis. • Did - eitus ja küsimus. • Ajamääruused: Yesterday, days/ weeks/ monhs/ years ago, last week/year. |
| Past Simple Irregular verbs | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ütleb millised tegusõnad on reeglipärased ja millised ebareeglipärased; • moodustab jaatavaid, eitavaid ja küsilauseid kasutades ebareeglipäraseid tegusõnu; | <ul style="list-style-type: none"> • Traditsioonid/ Festivalid (Festivals): Bonfire Night (Guy Fawkes Night). • Reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad. • Lausete moodustamine, kasutades ebareeglipäraseid tegusõnu. |

| | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. ütleb, millal Bonfire Night toimub; • leiab tekstist informatsiooni/ õpitud sõnavara. vastab küsimustele, reastab sündmuse ajateljel; • teab ohutusreegleid tule tegemise korral. | |
| Technology - devices I use at school, at home.. | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara; • ütleb milliseid seadmeid (gadget/ device) ta kasutab kodus, koolis; • selgitab, milleks ta mingit seadeldist kasutab (I use my phone for playing games, taking photos etc.); • oskab öelda, kuidas on internetis ohutu käituda. | <ul style="list-style-type: none"> • Technology - devices I use at school, at home.. • Tehnoloogiaga seotud sõnavara. • Digiturvalisus. |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vaatamisväärsused õpetaja valikul (British and/ or American landmarks)</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimetab pildil oleva objekti ja oskab seda paar lihtsa lausega kirjeldada (Big Ben is situated in London. Big Ben is a clock tower in the centre of London.). | <ul style="list-style-type: none"> • Vaatamisväärsused õpetaja valikul (British and/ or American landmarks): Big Ben, the Tower Bridge, the Statue of Liberty, the 9/ 11 Memorial |
| <p>Loodus (Nature/ Environment)</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab ja kirjutab teemakohast sõnavara; • nimetab mõne kõrbe, jõe, mere, ookeani, mäe, järve jne. | <ul style="list-style-type: none"> • Loodus (Nature/ Environment): continent, country, island, ocean, sea, lake, river, desert, mountain, forest |
| <p>Geograafilised nimed</p> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab geograafilisi nimesid öeldes artiklit õiges kohas: *ilma artiklita: mandrid, maad, saared, järved, joad, mäetipud, vulkaanid, linnad, tänavad, väljakud, pargid; | <ul style="list-style-type: none"> • Artiklid geograafiliste nimedega (articles with geographical names): the, zero article. |

| | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>*artikliga the: mitmuses olevad maad ja saared, mäeahelikud, ookeani, mered, jõed, kanalid, kõrbed, nimed of fraasis, muuseumid, teatrid, kinod.</p> | |
| Modaalverbid | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab, et modaalverb näitab kõneleja suhtumist tegevusse; • moodustab lauseid kooli ja interneti kohta, kasutades modaalverbe: I have to/ I don't have to=ma pean/ ma ei pea (kohustus). I must on I have to sünonüüm, mis samuti väljendab kohustust, aga mustn't=range keeld (ei tohi). • Õpilane ütleb, mida ta peab tegema kasutades I have to/ I must, mida ta ei pea tegema kasutades I don't have to. | <ul style="list-style-type: none"> • Modaalverbid have to/ don't have to, must/ mustn't. |

| | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Õpilane teab, et he, she, it pöörete puhul kasutatakse have asemel sõna has ning don't asemel doesn't. | |
| Meelelahutus | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab ja kasutab teemakohast sõnavara; • loeb inglise keelset teksti ja teeb koostöös õpetajaga harjutusi teksti põhjal; • tutvustab kaaslastele oma lemmikut filmi/ laulu/ kuulsust vms. | <ul style="list-style-type: none"> • Films; • computer games; • vlogs; • podcasts; • famous people. |
| Kirja kirjutamine | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab näidise abil kirjutada kirja, milles räägib sellest mis talle meeldib ja mis mitte; • teab, kuidas alustada ja kuidas lõpetada kirja; • teab, et kirja sisu jagatakse lõikudeks. | <ul style="list-style-type: none"> • Näidise järgi kirja kirjutamine. |
| Presentation Me and my friends | Õpilased: | |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• panevad kokku oma isikupära tutvustava kasti (identity box) ja näidise järgi tutvustavad selle sisu (esemeid) ja lisavad, miks see selles kastis on. | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|