

**August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi sisehindamise aruanne
2020 – 2022**

Karksi – Nuia 2022

ÜLDANDMED ÕPPEASUTUSE KOHTA

1. Õppeasutuse nimetus	August Kitzbergi nimeline Gümnaasium
1.1 Juht	Jaak Israel
1.2 Õppeasutuse kontaktandmed	
address	Kooli 1, Karksi-Nuia 69104, Mulgi vald, Viljandi maakond
telefon	43 41 108
e-post	akg@akg.vil.ee
veebilehe aadress	http://akg.vil.ee
1.3 Pidaja, tema aadress	Mulgi Vallavalitsus, Pärnu mnt. 30, Abja – Paluoja 69403 , Viljandi maakond
1.4 Õpilaste arv	302
1.6 Pedagoogiline personal	39
1.7 Sisehindamise periood	2020 – 2022

ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Karksi mail alustas esimene kool tegevust juba 1687. aastal. 1736. aastast on olemas andmed, et Karksis tegutses köstrikool, kus õpetati lugemist, piiblilugusid ja laulmist. 18. sajandi lõpust alates hakati aktiivselt looma küla- ja vallakoole, mis tõi kaasa köstrikoolide sulgemise. 1840. aastal avati Karksis 3- klassiline vallakool, mis 1855. aastast tegutses Nuia. Karksi kihelkonnakool alustas oma tegevust 19. sajandi teisel poolel. 1873. aastal ehitati Nuia koolile oma maja. Nuia on tegutsenud ka vene õigeusu kihelkonnakool, mis asutati 1847. aastal ja esialgu tegutses erakorterites. Karksi kihelkonna tüdrukutele hakati kooliharidust andma 1895. aastast.

1957. aastal alustas tegevust Nuia Keskkool. 1995. aastal sai kooli nimeks Karksi- Nuia Gümnaasium ja alates 2008. aastast on kooli nimi August Kitzbergi nimeline Gümnaasium.

A. Kitzbergi nimeline Gümnaasium põhiülesanne on koolitada kõiki oma õpilasi nii, et põhikooli ja gümnaasiumi lõpetajad suudaksid ja tahaksid jätkata oma haridusteed järgmistel haridusastmetel. Läbi aegade on kooli üks eesmärke olnud tugeva üldhariduse andmine. Õpilased on edukalt osalenud aineolümpiaadidel ja -konkurssidel, edukad on oldud mitmetel

spordialadel ning väga pikaajalised traditsioonid on rahvatantsu ja koorilaulu edendamisel. A. Kitzbergi nimeline Gümnaasium hoiab mulgi keele ja kultuuri säilitamise traditsioone, võimaldades õpilastele vastavaid valikkursusi. Kooli kasutada on staadion, võimla, ujula, jõusaal ning tänu koostööle Karksi- Nuia spordikooli, kunstikooli, muusikakooli ja noortekeskusega on õpilastel võimalus leida oma huvidele vastavat organiseeritud tegevust ka õppetundide välisel ajal.

KOOLI MISSIOON, VISIOON JA ARENGUKAVA EESMÄRGID

Kooli missioon

Võimaldada ja toetada võimetekohast eneseteostust.

Kooli visioon

Parimate võimaluste kool.

Arengukava eesmärgid 2020 – 2022

Kooli arengukava üldiseks eesmärgiks on olla Lõuna – Viljandimaa kaasaegse ja turvalise õpikeskkonnaga kool.

Lähtuvalt hetkeseisu analüüsist ja arengueeldustest, määratleb kool prioriteetsed eesmärgid. Analüüsitava arengukava eesmärgid on esitatud aruande analüütilises osas iga valdkonna kohta eraldi.

SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

A. Kitzbergi nimelises Gümnaasiumis on oluline tagada kooli järjepidev areng, et luua õpilaste arengut toetavad tingimused.

Eesmärkide saavutamiseks selgitatakse sisehindamise käigus välja kooli tugevused ja parendusvaldkonnad, analüüsitakse õppeasutuse tegevust ja tulemusi mõtestatult.

Sisehindamise tulemused on aluseks õppeasutuse eesmärkide planeerimisel ja juhtimisotsuste vastuvõtmisel.

Sisehindamine annab meile vastuse läbi PDCA-tsükli (Demingi ratta põhimõtete):

P (planeerimine) – mida me teeme?

D (tegemine) – kui hästi me seda teeme?

C (hindamine) – mida on võimalik paremini teha?

A (analüüsimine, ettepanekute tegemine) – kuidas on võimalik seda paremini teha? Sisehindamise viivad läbi kooli töötajad, kes vastavaid protsesse juhivad: direktor, õppejuht, õppetoolide juhid. Personal on sisehindamisse kaasatud individuaalse tööpanuse ja õppetooli- või töövaldkonna analüüsimise kaudu. Õpilased osalevad sisehindamises läbi rahuloluküsitluste ja õpilasesinduse töö kaudu. Lapsevanemad saavad osaleda sisehindamises läbi rahuloluküsitluste ja hoolekogu ning koostöös klassijuhatajatega. Andmete kogumine toimub aastaringelt, kokkuvõtted ja analüüs tehakse õppeaasta lõpus ning esitatakse õppeaasta viimases õppenõukogus. Sisehindamise aruanne esitatakse õppenõukogule, hoolekogule ja koolipidajale tutvumiseks ning on kättesaadav kooli kodulehel.

SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA

1. JUHTIMINE

1.1 Eesmärgid:

- August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi kõik töötajad ja huvigrupid osalevad planeerimises, tegevustes, analüüsis ja parendustes, et saavutada väärtustele toetuv osalusjuhtimine;
- Kooli dokumentatsioon on kooskõlas kehtivate seadustega ning toetab kooli arengut;
- AKG-s on kvalifitseeritud ja motiveeritud personal, et tagada iga õpilase areng ja kooli missiooni ning eesmärkide elluviimine;
- Koolis on innovaatiline ja turvaline õpikeskkond, mis võimaldab eneseteostust ja igakülgset arengut;

1.2 Olulised tegevused selles valdkonnas:

1.2.1 Eestvedamine ja huvigrupid

- Koolis on olemas ja toimiv töötajaid kaasav juhtimissüsteem: direktor, õppejuht, õppetoolide juhid, huvijuht, majandusjuhataja, õpetajad, tugispetsialistid ja teenindav personal;
- Organisatsioonis toimib sisehindamissüsteem ning valdkonnad ja vastutusala on jaotatud juhtkonna ja õppetoolide juhatajate vahel;

- Sisehindamise järjepidevuse jätkamiseks toimub igal õppeaastal rahulolu uuringu läbiviimine lastevanemate, koolipersonali ja õpilaste hulgas;
- Kooli koduleheküljelt kajastab kooli eripära ning toetab välissuhtlust;
- Kooli puudutav info on kättesaadav kõikidele huvigruppidele. Tehakse koostööd koolipidaja ja valla allasutustega;
- Koolis on toimiv õpilasesindus;

1.2.2 Personalijuhtimine ja dokumentatsioon

- AKG dokumentatsioon on kooskõlas kehtivate seadustega;
- Toimuvad regulaarsed ja protokollitud juhtkonna koosolekud, õppenõukogud ja hoolekogu koosolekud;
- Õpetajad on kursis oluliste koolitööde puudutavate otsustega ja saavad otsustusprotsessis kaasa rääkida õppetoolides, õppenõukogus ja rahulolu küsitlustes. Studiumis on toimiv siseveeb, kus iga õpetaja saab avaldada arvamust päevakorral oleva teema kohta;
- Kooli juhtkond jälgib personalivajadust, selleks analüüsitakse personaliga seotud näitajaid;

1.2.3 Ressursside juhtimine

- Toimub ressursside (s.h. eelarveliste ressursside) kavandamine ja planeerimine arengukava tegevuskava realiseerimiseks;

1.3 Tugevused

1.3.1 Eestvedamine ja huvigrupid

- Koolijuhtkonna kindel üksmeel, tulevikunägemus ja tegutsemine. Juhtkonna tööle on õpetajate poolt antud keskmiseks hindeks 4,7 (viiepallisüsteemis);
- AKG dokumentatsioon on kooskõlas kehtivate seadustega. Õpetajate hinnang kooli tööd reguleerivate dokumentide olemasolu ja kättesaadavuse kohta – 4,9;
- Pidev koostöö KOV-i ametnikega: raamatupidamine, majandus- ja ehitusspetsialistid, sotsiaal- ja noorsoospetsialist;
- Koostöö allasutustega: noortekeskus, lasteaed, muusikakool, kultuurikeskus, spordikool;
- Kooli juhtkonna ning õpetajate ja õpilaste vaheline kommunikatsioon on efektiivne. Tööalane info on personalile õigeaegselt kättesaadav. Rahulolu koolisisese info liikumisega õpilaste hinnang 4,4 õpilased, õpetajate hinnang 4,6. Lastevanemate hinnang: info kättesaadavus Studiumi kaudu 4,8, kooli koduleheküljelt 3,8;

- Õpilased, õpetajad, koolitöötajad ja hoolekogu on kaasatud koolielu korraldusse; Õpetajate hinnangul võimalus kaasa rääkida oluliste otsuste tegemisel 4,2, õpilaste hinnangul õpilasesindus suudab mõjutada koolis toimuvat 4,8. Lapsevanemate küsitlusest hoolekogu mõju koolis toimuvale 3,9;
- Ühistegevuses kasutatakse erinevaid koostöövorme;
- Regulaarselt viiakse läbi rahulolu-uuringuid kõikide kooliastmete õpilastele, õpetajatele, lastevanematele ja kooli personalile. Uuendatud on küsitluste sisu ja struktuuri;
- Küsitluste analüüsi põhjal on lastevanemad kooliga rahul viiepalli süsteemis aastatel 2020-2022 vahemikus 4,1 – 4,3. Õpetajate rahulolu kooliga aastatel 2020-2022 on 4,6 – 4,8;
- Õpilasesindus osaleb kooli sisekorra probleemide lahendamisel ja ÕE esindaja õppenõukogu ja hoolekogu töös. Õpilaste hinnang ÕE tööle on 4,3;
- Lastevanematel on võimalik kaasa rääkida kooli tegevuses lastevanemate koosolekutel, arenguestlustel, ühisüritustel, koolitustel ja Stuumiumis;
- Toimuvad kohtumised tuntud vilistlastega;

1.3.2 Personalijuhtimine ja dokumentatsioon

- Kooli dokumentatsioon on kooskõlas kehtivate seadustega ning toetab kooli arengut.
- Täiendkoolitustel osalemine võimaldatakse vastavalt vajadusele kogu personalile. Arvestust peetakse EHIS-es ja eelarves on ette nähtud koolitusrahad;
- Õpetajad on kursis oluliste koolitööd puudutavate otsustega ja saavad otsustusprotsessis kaasa rääkida - õpetajate hinnang 4,2. Stuumiumis on toimiv siseveeb, kus iga õpetaja saab avaldada arvamust päevakorral oleva teema kohta - õpetajate hinnang – 4,9;
- Kooli juhtkond jälgib personalivajadust, selleks analüüsitakse personaliga seotud näitajaid - õpetajate vanuseline koosseis, vastavus kvalifikatsioonile, täienduskoolitus ning õppeasutuse vajadusi lähtuvalt kooli arengu- ja õppekavast, tunnijaotusplaanist, klasside arvust;
- Uusi õpetajaid toetatakse mentorluse ja õppetoolide kaudu;
- Kantselei rolli kooli igapäevatöö paremaks toimimiseks on suurendatud sellega, et sekretäri ametikoht on muudetud info- ja projektijuhi ametikohaks ning tööle on võetud vastavate oskustega töötaja;

1.3.3 Ressursside juhtimine

- AKG-l on eelarve, mille koostamise aluseks on kooli arengukava; kooli tegevuskava, üldtööplaan ja iga õppeaasta prioriteedid. Eelarve koostamisse on kaasatud õpetajad ja kooli personal. Õpetajate hinnang koolile eraldatud ressursside kasutamise efektiivsuse kohta - 4,7. Õpetajate hinnang kaasaegsete töövahendite olemasolu kohta - 4,5;
- Kooli remonditööde ja staadioni korrashoiu tagamiseks on loodud remondimeistri ametikoht;
- Koolis ja kooli territooriumil on jälgimisseadmestik ja välja on töötatud jälgimisseadmete kasutamise kord;
- Tehnoloogiakorpus on renoveeritud ja sisustatud vastavalt õppekava nõuetele;
- Koolil on 9-kohaline väikebuss õpilaste transpordiks võistlustele, konkurssidele jms;
- Õpperuumide inventar ja seisund vastavad õppetöö vajadustele. Lastevanemate rahulolu kooli ruumidega 2020 - 2022 keskmine hinne 4,4;
- Internetiühendus koolis on 100%;
- Aastal 2020 võeti seoses Covid-19-st tuleneva distantsõppega veebitundide läbiviimiseks kasutusele MS Teams. Igal õpilasel ja õpetajal on olemas Office 365 kasutajakonto;
- Enne omavalitsuste ühinemist oli KOV poolt välja töötatud alustava õpetaja toetuse andmise kord. Perioodi jooksul on saanud toetust 3 õpetajat;

1.4 Parentusvaldkonnad ja ülesanded

1.4.1 Eestvedamine ja huvigrupid

- Sisehindamise järjepidevuse jätkamiseks igal õppeaastal rahulolu uuringute läbiviimine lastevanemate, koolipersonali ja õpilaste hulgas. Küsimustikud on täiustatud ja muudetud kõigile ühiselt arusaadavaks;
- On tehtud rahulolu uuringute analüüsid ja neid on esitletud lastevanemate koosolekul, õppetoolide koosolekul ja õppenõukogudes;
- Hoolekogu rolli suurendamine kooli arendustegevuses. Kooli kodulehel on kättesaadavad hoolekogu protokollid;

1.4.2 Personalijuhtimine ja dokumentatsioon

- Digipädevuse koolitused õpetajatele;
- Arvutihooldaja tööülesannete, ametinimetuse ja ametijuhendi ülevaatamine ja täiendamine;

- Kooli tööd korraldavate dokumentide pidev ajakohastamine. Kooli õppekava täiustamine seadusest tulenevatest muudatustest. Töökeskkonnaalaste dokumentide pidev korrastamine;
- Oma kooli õpetaja omandas lisaeriala haridustehnoloogia valdkonnas;

1.4.3 Ressursside juhtimine

- Arendada ning uuendada jätkuvalt digitaristut;
- Uuendada kooli ventilatsioonisüsteemi (A ja B korpus);
- A ja B korpuse täielik renoveerimine;
- Staadionimaja renoveerimine;
- Kooli transpordivõimaluste parendamine;
- Söökla täielik renoveerimine;

2. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

2.1 Eesmärk selles valdkonnas:

AKG-s on arenev õpikeskkond, mis toetab kõikide õpilaste õpihuvi ja isiksuse kujunemist, et tulla toime muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas. Arendada konkurentsivõimet suurendavaid valdkonnaoskusi: ettevõtlikkus, digioskused ja õpilaste sotsiaalsed võtmepädevused.

2.2 Olulised tegevused selles valdkonnas

2.2.1 Õpilase areng:

- AKG-s arvestatakse õpilaste vajaduste ja soovidega ning õpilaste ealiste, sooliste ja individuaalsete iseärasustega;
- Koolis toimib õpiabi- ja tugisüsteem;
- Õpilasele, kelle trimestrihinne on mõnes aines puudulik, määratakse järgmisel trimestril talle vajalik tugiteenus, konsultatsioonitund aineõpetaja juures või soovitatakse nõustamist Rajaleidja keskusel Viljandis. Lapsevanemaga toimub arenguveestlus;
- Hariduslike erivajadustega õpilased on kaardistatud ja vajadusel rakendatakse neile sobiv tugimeede ning õpe väikeklassis;
- Erituge või tõhustatud tuge vajavatele õpilastele on koostatud individuaalsed õppekavad;

Tugiteenuste kasutamine

Tugiteenus	2019/20	2020/21	2021/22
Logopeed	61 õpilast	68 õpilast	58 õpilast
Õpiabi	22	20	24
Tugiisik	2	2	1
Eelkool	-	41	34
Väikeklassid	3 (18 õpilast)	3 (18 õpilast)	3 (16 õpilast)
Psühholoogiline abi	-	-	-
LÕK	10	8	12
IÕK	22	20	22
Õpitulemuste vähendamine	9	9	13
Koduõppel	2	1	1
Eritugi	11	14	12
Tõhustatud tugi	10	10	10

- Andekate õpilaste arengu toetamiseks töötavad I-III kooliastmes teadus- ja huviringid õpilaste ettevalmistamiseks aineolümpiaadideks ja konkurssideks, õpilased osalevad teaduskoolis ja õpitubades, oskusainete ringides;
- Süsteemne töö andekatega on taganud nende aktiivse osalemise olümpiaadidel ja võistlustel ning koha kuue parema hulgas;

Saavutatud kohad maakonna ja vabariiklikutel olümpiaadidel ja konkurssidel

	2019/20		2020/21		2021/22	
	maakond	vabariik	maakond	vabariik	maakond	vabariik
I –III koht	15 korral	3 korral	7 korral	-	12 korral	-
4. – 6. koht	1 korral	-	3 korral	-	-	2 korral

- Kool toetab õpilaste individuaalset arengut;
- Lapsevanemad saavad jälgida oma lapse õpitulemusi ja koolikohustuse täitmist ning õpetajate tagasisidet Stuudiumi keskkonnas;
- Koolis tegutsevad huvialaringid, õpilased osalevad spordikooli ja muusikakooli töös;
- Kõikides kooliastmetes toimuvad õpilaste ja lapsevanematega arenguveestlused, mille läbiviimise aluseks on õpilase eneseanalüüs;
- Karjäärinõustamise ja kutsesuunitluse põhitoo toimub klassijuhataja tundides, koostöös Viljandimaa Rajaleidja Keskusega;
- Toimub 9. ja 12. klasside õpilaste nõustamine edasiõppimiste valikute osas;
- Põhikooli lõpetajatest jätkavad õpinguid AKG-s keskmiselt 59% õpilastest;

Põhikooli lõpetajate edasiõppimine

aasta	2020		2021		2022		kokku	
lõpetanute arv	23		25		24		72	
AKG	15	66%	15	60%	13	54%	43	59%
muu gümnaasium	3	13%	3	12%	3	12%	9	12%
kutsekool	4	17%	6	24%	8	33%	18	25%
ei jätka õpinguid	-	-	-	-	-	-	1	1%
klassikursust kordama	1	4%	1	4%	-	-	2	2%

Gümnaasiumi lõpetajate edasiõppimine

aasta	2020		2021		2022		kokku	
lõpetanute arv	14		19		12		45	
kõrgkool	5	35%	6	32%	1	8%	12	26%
rakenduskõrgkool	4	28%	2	10%	1	8%	7	16%
kutsekool	-	-	3	16%	2	7%	5	11%
tööle	4	27%	3	16%	4	33%	11	24%
sõjavägi	-	-	3	16%	3	25%	6	13%
kodune	-	-	1	5%	1	8%	2	4%
ei lõpetanud	1	7%	1	5%	-	-	2	4%

- Klassijuhatajad ja aineõpetajad reageerivad koheselt puudumistele ja hilinemistele ning teevad koostööd lapsevanematega, sotsiaalpedagoogi ja KOV-i sotsiaaltöötajaga;
- AKG-s on õpetajate konsultatsioonide paindlik graafik;
- AKG-s on olemas õpilaste tunnustamise ja mõjutamise kord ning seda rakendatakse vastavalt ettenähtud korrale;

2.2.2 Õppekava arendus:

- Õppekavas 2020 – 2022 suuremaid muudatusi tehtud ei ole, esimeses kooliastmes on vaba tunni reservi arvelt lisandunud arvutiõpetus ja teises kooliastmes ühe inglise keele lisatunni asemel vene keele tund;
- Õppetöö korralduses on lisana juhised distantsõppe korraldamiseks COVI-d pandeemia tingimustes;
- Kogu õpetajaskond osaleb järjepidevas õppekava arenduses;
- Igal õppeaastal vaadatakse üle tunnijaotusplaan ja vajadusel muudetakse mahte;
- Gümnaasiumiastmes saavad õpilased ise, tulenevalt oma huvidest, kujundada valikkursuste abil oma õppesuuna;
- Gümnaasiumiastmes toimub õppetöö kursustena;
- Gümnaasiumiastme valikainete plaan arvestab riiklikke nõudeid ja kooli eripära;

- Õpilastel on võimalik valida e-kursus, Euroopa maade ja USA ajalugu, tsivilisatsioonid väljaspool Euroopat, elementide keemia, elu keemia, teistsugune füüsika, joonestamine, rakendusbioloogia, teistsugune füüsika, spordifüsioloogia, koorilaul, liikumine välitingimustes, majandus- ja ettevõtlusõpe, mulgi keel ja kultuur, rakenduste loomine ja programmeerimise alused, riigikaitse, rahvatants, usundiõpetus, esmaabikursus, matemaatika riigieksami kursus, inglise keele riigieksami kursus, sissejuhatus filosoofiasse, tänapäeva filosoofilised küsimused, kultuurilugu, robootika, kõne ja väitlus, kehaline kasvatus, meedia ja kultuur, fotograafia ja filmindus;
- Õppekava osana toimuvad traditsioonilised ainepäevad, õppekäigud, kohtumised ja töötoad ning kolm korda õppeaastas spordipäevad;

2.2.3 Õppekorraldus ja –meetodid:

- Õppekorralduse aluseks on põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, AKG põhimäärus ja AKG õppekava;
- AKG-s on õppeaasta jagatud kolmeks trimestriks ja kaheks poolaastaks;
- Õppekorraldus võimaldab õpetajal olla õppemeetodite valikul paindlik ning vajadusel kasutada tundide läbiviimiseks arvutiklassi, õppekäike- ja ekskursioone;
- On suurenenud IT- vahendite kasutamine õppetöös; kool on varustatud lisaks kuue arvutikohvriga kokku 30 arvutit; peale arvutiõpetuse toimuvad arvutiklassis graafiku alusel muud ainetunnid;
- Seoses COVID-iga kehtestatud üleriigiline ajutine distantsõppele üleminek sujus oluliste tõrgeteta;
- Koolisisene metoodika- ja ainealane töö toimub õppetoolides (algõpetus, reaal- ja loodusained, humanitaar- ja sotsiaalsed ning oskusained);
- Kooli juhtkond külastab õppetunde ja teeb tunnivaatlusi, mille põhjal viiakse läbi arenguestlus õpetajaga;
- Enne suvevaheajale jäämist esitavad õpetajad eneseanalüüsi, mille alusel saab ülevaate õppetöö tulemustest, õnnestumistest ja vajakajäämistest;
- Olulist tähelepanu pööratakse tööle andekate õpilastega;
- Koolis on olemas HEV koordinaator, kes tegeleb õpiraskustega õpilastele jõukohaste õppevormide leidmisega koostöös aineõpetajate ja maakonna nõustamiskeskusega; õpilastele on koolis välja arendatud tugisüsteem (õpiabi, logopeed, abiõpetaja, väikeklassid, sotsiaalpedagoog, tugiisikud);

- Koolis on välja töötatud üleminekuksamite kord (VII ja X klassides);
- Koolis on välja töötatud III kooliastme loovtööde ja gümnaasiumiastme uurimistöode kord;
- Kool teeb koostööd Tartu Ülikooli, Tallinna Tehnikaülikooliga ja Eesti Maaülikooliga, et õpetada heal tasemel spetsiifilisi kursusi;
- Õpetajatel on võimalus osaleda täiendkoolitustel ning sisekoolitustel, kuhu on kutsutud oma ala spetsialistid;
- Pideva tähelepanu all on õpioskuste õpetamine ja omandamine, aktiivselt otsitakse ja võetakse kasutusele uusi innovaatilisi õppemeetodeid, näiteks e-õpe;
- Hindamise põhimõtted kõikides ainetes on Stuudiumi keskkonnas;

2.2.4 Huvitegevus:

- AKG huvitegevus toetab õpilaste mitmekülgset arengut ning hoiab üleval kooli vaimu ja traditsioone ning aitab kaasa õpilaste kodukoha identiteedi säilimisele;
- AKG-s tegutsevad erinevad muusikalised kollektiivid: laulukoorid, solistide ringid, ukulele- ja kitarriring, rahvatantsuringid;
- Õpilastel on võimalus osaleda spordi- ja kunstiringides;
- Mulgimaa Tehnoloogia Õppekeskuse teadusringid võimaldavad õpilastel tegeleda loodus- ja täppisteaduste valdkonnas, eraldi tähelepanu on pööratud tüdrukute tehnoloogiahuvi äratamisele;
- Suuremad kontserdid ja esinemised toimuvad jõuludeks ja kevadkontsert;
- Kool osaleb erinevatel laulu- ja tantsupidudel: Mulgi pidu, Viljandimaa laulu- ja tantsupidu, üleriigiline noorte laulu- ja tantsupidu;
- Traditsioonilised üritused on tõrvikutega teatejooks kooli sünnipäeval, Augustite Gala, ainepäevad, klasside vahelised spordivõistlused, jõulupeod, mihklilaat, öökool, teaduspäev, Vabariigi aastapäev, Tartu rahu aastapäev;
- AKG õpilastel on võimalik osaleda Karksi- Nuia Spordikooli, muusikakooli, noortekeskuse, kunstikooli ja Kaitseliidu noorteorganisatsioonide tegevuses;
- AKG-s õpilasesindus kaasab õpilasi ürituste ettevalmistamise ja läbiviimise protsessi;

Huvitegevus ja õpilasesindus rahuloluküsitlustes

	2019/20		2020/21		2021/22	
	2.-4.kl.	5.-11.kl.	2.-4.kl.	5.-11.kl.	2.-4.kl.	5.-11.kl.
Koolis pakutakse võimalusi õppetööväliseks tegevuseks	4,7%	4,6%	4,7%	4,6%	4,9%	4,6%
Koolis toimuvate huviringide ajad on õpilastele sobivad	4,2%	4,0%	4,1%	3,9%	4,3%	3,9%
Õppetöö jätab mulle piisavalt aega huvitegevuseks	3,9%	3,6%	4,2%	3,5%	4,7%	3,7%
Mulle meeldivad meie kooli traditsioonid	4,7%	4,0%	4,7%	3,8%	4,8%	4,0 %
Pean oluliseks õpilasesinduse tegevust koolis/õpilasesindus tegutseb aktiivselt	4,5%	4,2%	4,5%	4,0%	4,7%	3,9%

Allikas: rahuloluküsitlus 2020 – 22

2.2.5 Tervise edendus:

- Kolm korda õppeaastas toimuvad tervisespordipäevad, viiakse läbi pallimänge, matku, aktiivne vahetund jms;
- Tervislike eluviiside propageerimine toimub õppekava kaudu inimeseõpetuse, bioloogia, kehalise kasvatuse ja klassijuhataja tundides;
- Koolis on kahel päeval nädalas kättesaadav kooliõe ja kuni jaanuarini 2022 kaks korda nädalas hambaravi teenus;
- Koolisöökla pakub tervislikke toite, hommikul putru ja vahetundides juur- ja puuvilja;
- Aprillis toimuvad Südamenädala üritused;

2.2.6 Õpilaste rahulolu:

- Õpilaste rahulolu uuringuid on läbi viidud 3 korda (2019/20, 2020/21, 2021/22);
- Rahulolu-uuringutes on vaadeldud järgmisi valdkondi: õppetöö, koolikeskkond, huvitegevus, info liikumine, kooli maine;
- Uuringu tulemused näitavad 3 aasta jooksul õpilaste rahulolu;

ÕPILASED	2019/20		2020/21		2021/22	
	vastanuid		62	134	53	120
	1.-4.kl.	5.-11.kl.	1.-4.kl.	5.-11.kl.	1.-4.kl.	5.-11.kl.
Meie koolis on sõbralik õhkkond	3,9	3,8	4,1	3,7	4,2	3,7
Minu ja õpetaja vahel on hea läbisaamine	4,6	4,3	4,7	4,1	4,8	4,1

Meie koolis reageeritakse koolikiusamisele	4,0	3,8	3,9	3,8	4,2	3,9
Meie koolis tunnustatakse õpilasi piisavalt	4,7	4,0	4,7	4,1	4,8	4,1
Olen rahul koolisisese info liikumisega						
Koolis toimuva kohta saan infot:						
Stuudiumist	4,9	4,8	4,8	4,7	4,9	4,6
klassijuhatajal	4,8	4,5	4,7	4,5	5,0	4,3
Õppetöoks vajalik info on mulle õigeaegselt kättesaadav	4,8	4,3	4,6	4,3	4,7	4,2
Hindamise põhimõtted on mulle teada	4,5	4,5	4,6	4,3	4,7	4,4
Minu koolitööd hinnatakse õiglaselt	4,8	4,1	4,7	4,1	4,7	4,1
Olen rahul kooli ruumidega	4,7	4,3	4,6	4,1	4,8	4,0
Meie koolis on piisavalt huviringe	4,7	4,6	4,7	4,6	4,9	4,6
Mulle meeldivad meie kooli traditsioonid	4,7	4,0	4,7	3,8	4,8	4,0
Soovitan meie kooli õppima tulla	4,6	3,9	4,7	3,8	4,8	4,0

Allikas: rahuloluküsitlus 2020-22

- iga koolipere liige reageerib koheselt igasugusele koolikiusamise juhtumile;

Õpilased ja lapsevanemad koolikiusamisest

	2021/22		
	1.-4.klass	5.-11.klass	lapsevanemad
	53 õpilast	120 õpilast	71 lapsevan.
tõsiseid kiusamise juhtumid	26%	3%	1,28%
kiusamine on igapäevane	0%	4%	3,21%
mind on natuke kiusatud	9%	20%	18,59%
sõbralikku nägemist	4%	15%	10,26%
ei ole kiusamist ega koolivägivalda	0%	0,4%	2,21%
ei oska vastata	18%	7%	7,69%
Meie koolis reageeritakse koolivägivalla juhtumitele	4,2	3,9	3,9

Allikas: rahuloluküsitlus 2020 - 22

2.2.7 Õpitulemused ja statistika

2.2.7.1 Õpijõudlus põhikoolis:

Õpijõudlus põhikoolis

kooliaste	2019/20		2020/21		2021/22	
	edukus	kvaliteet	edukus	kvaliteet	edukus	kvaliteet
2.-3.klass	100%	68%	100%	54%	100%	50%
4.-6.klass	97%	47%	96%	38%	98%	41%
7.-9.klass	95%	37%	92%	31%	100%	29%
Kokku:	97%	49%	95%	30%	99%	39%

- Vähenenud on täiendavale õppetöele jäänud ja klassikursust kordavate õpilaste arv;

- Suurenenud on LÕK ja vähendatud õppekava mahuga õppivate õpilaste arv I, II ja III kooliastmes;
- Suurenenud on üksühele ja koduõppele suunatud õpilaste arv II ja III kooliastmes;
- Õppetöö kvaliteet on kõrgem I ja II kooliastmes;
- Põhikooli lõpueksamite tulemused on olnud riigi keskmisel tasemel või kõrgemad;
- 2020/21.õ.a kevadine distantsõpe ei olnud kõikidele õpilastele sobiv ja mõjutas pärssivalt õppetöö tulemuslikkust;

Põhikooli lõpueksamite tulemused

2019/20 õpilasi	eesti k	matem	biol.	ing.k	keemia	üh.õp.	ajal.	geog.	füüs.
AKG keskm. punktid									
Riigi keskm. punktid									
Viljandi mk keskmine									
Max punktid									
COVID-19 pandeemiast tulenevalt eksameid ei toimunud									
2020/21 õpilasi	23	23	4	13	-	4	-	-	2
AKG keskm. punktid	70,7	30,6	40,8	92,2	-	50,8			59
Riigi keskm. punktid	68,7	28	46,8	90,8	-	52,6			57,3
Viljandi mk keskmine	71,7	28,2	47,3	92,7	-	54			60,3
Max punktid	100	50	75	100	100	75	75	75	75
2021/22 õpilasi	20	20	-	10	1	9	-	-	-
AKG keskm. punktid	71,9	33,7	-	91,3	88	54	-	-	-
Mulgi vald	71,1	29,9		89,9	-	53,8			
Riigi keskm. punktid	72,4	28,6	-	89,5	84	49,8	-	-	-
Viljandi mk keskmine	71,9	26,2	-	88,4	89,5	49,7	-	-	-

Allikas: EIS

- seoses COVID-19 pandeemiast tulenevalt 2019/20. õppeaastal tasemetöid ei korraldatud
- alates 2020/21. õppeaastast toimuvad tasemetööd õppeaasta alguses 4. ja 7. klassi õpilastele
- tagasiside igale õpilasele individuaalselt EIS-i keskkonnas

2.2.7.2 Õpijõudlus gümnaasiumis:

- Õppetöö kvaliteedi protsent ei ole eriti kõrge. Põhjuseks võib pidada osade õpilaste vähest akadeemilist võimekust, motivatsiooni puudust ja sagedasi õppetööst puudumisi;

Gümnaasiumi medaliga lõpetajad

	2019/20	2020/21	2021/22
lõpetajaid	13	19	12
kuldmedal	-	-	-
hõbemedal	-	1	-

- Riigieksamite tulemused on vabariigi keskmistest madalamad.

	2019/20			2020/21			2021/22		
	kool	riik	vahe	kool	riik	vahe	kool	riik	vahe
eesti keel	61,7	61,6	+0,1	62,3	60,3	+2	58,3	60,5	-2,2
matem lai	17,5	51	-32,5	45,9	49,8	-3,9	27,4	50,5	-23,1
matem kitsas	42,3	36,4	+5,9	34,4	43,1	-8,7	29,4	32,2	-2,8
inglise keel				77,9	69,4	+8,5	77,3	66,5	+10,8
tase C1				2 õpil			1 õpil		
tase B2				12 õp			8 õpil		
tase B1				3 õpil			2 õpil		
tasemeta				2 õpil			1 õpil		
eksaminande	13			19			12		

Allikas: EIS

2.2.7.3 Statistika

Üldnäitajad

	2019/20		2020/21		2021/22	
	koolis	klasse	koolis	klasse	koolis	klasse
õpilaste/klasside arv kokku	273	16	291	18	290	18
I kooliaste (1.-3.klass)	68	4	68	5	86	6
II kooliaste (4.-6.klass)	84	5	94	6	79	5
III kooliaste (7.-9.klass)	73	4	77	4	75	4
gümnaasium (10.-12klass)	48	3	52	3	50	3
õpetajate ametikohtade arv	26		29		31	
õpetajate arv	37		38		39	

Allikas: haridussilm

2.3 Olulisemad järeldused

2.3.1 Tugevused õppe- ja kasvatusprotsessis:

- AKG gümnaasiumiastme õpilane saab ise kujundada oma õppesuuna;
- Tugev juhtkond, kes arvestab ka õpetajate huvidega ning on pühendunud sobiva kaadri leidmisele ja paremate töötingimuste loomisele;
- Igati on end õigustanud temporühmad võõrkeeletõpetuses;

- Tugisüsteeme on täiendatud väikeklassidega I-III kooliastmes ja tugiisikutega;
- Arenguvestluste läbi viimine kõigis vanuseastmetes;
- Õpetajate töö on autonoomne, kuid koordineeritud nelja õppetooli kaudu;
- Õpetajad on piisavalt käinud täiendkoolitustel või osalenud veebikeskkonnas toimunud koolitustel;
- Õpetajatel on head digioskused ning õpetajad kasutavad laialdaselt digivahendeid õppetöös;
- Toimuvad klassijuhatajate iganädalased kohtumis- ja vestlustunnid oma klassi õpilastega;
- Probleemsetele õpilastele toimuvad sotsiaalsete oskuste tunnid;
- On rakendunud õpilaste tunnustamissüsteem;
- Õppeaasta lõpus toimub põhikooli loovtööde ja gümnaasiumi õpilaste uurimistööde avalik kaitsmine;
- I-XII klasside õpilastele toimuvad loodusõppe tunnid Eestimaa eri paikades KIK-i programmide raames
- Traditsiooniks on muutunud võõrkeele nädal;
- Koolis on eelkooli õpe;
- Koolis laiendatakse õpilaste silmaringi, teadmisi ning oskusi ainealaste huviringide süsteemse tegevusega, ainepäevade, töötubade ja välisesinejatega;
- Õpilaste vabaaja tegevused toimuvad koostöös huvikoolide, noorte- ja kultuurikeskusega;
- Kooli arendustegevusse on kaasatud õpilasesindus;

2.3.2 Parendusvaldkonnad ja ülesanded arengukavasse ja üldtööplaani:

- Pöörata suuremat tähelepanu õpioskuste õpetamisele ja uutele innovaatilistele õppemeetoditele;
- Tõhustada koostööd KOV-i sotsiaal- ja noorsootöötajatega probleemsete õpilaste toetamiseks;
- Suunata ja toetada lapsevanemaid õpilase arengu toetamisel;
- Leida võimalused eripedagoogi ja psühholoogi ametikohtade täitmiseks;
- Eri- ja tõhustatud tuge vajavate õpilaste arvu kasvuga on tekkimas ruumi- ja kompetentsete õpetajate puudus;
- Pöörata suuremat tähelepanu andekate õpilaste arendamisele ja toetamisele;

- Pöörata suuremat tähelepanu reaal- ja loodusainete õpetamisele ja õpilaste osalemisele aineolümpiaadidel;
- Leida võimalused ühe emakeele tunni lisamiseks gümnaasiumiastmes ja põhikooli III astmes;
- Kujundada ühtsed arusaamad tunniplaani järgiva ja mitteformaalse õppe omavahelistest seostest ja korraldamise printsiipidest;
- Tõhustada kasvatustööd kõikides kooliastmetes;
- Õppetöö kvaliteedi ja õpimotivatsiooni tõstmine kõikides kooliastmetes;
- Kohene reageerimine igasugusele koolivägivalla juhtumile;
- Riigieksami ainetes õpetada taseme rühmades;
- Põhikoolis paralleelklassides viia põhiaainete õppetöö läbi temporühmades;
- Vaadata kriitilise pilguga üle pakutavad valikainete kursused gümnaasiumiastmes ning valida välja perspektiivsemad neist;
- Õpetajate tihedam koostöö läbivate teemade õpetamisel;
- Luua võimalused ja tagada õpetajate valmisolek viia läbi aktiivseid ainetunde ja õuesõpet;
- Karjäärinõustamine toimub kõikides kooliastmetes;
- Viia läbi üritusi õpilastele, et teadvustada tervislikke eluviise;
- korraldada ühissettevõtmisi klassi ja kooli vaimu kujundamiseks ja toetamiseks;
- B-III ühest koridorist ehitada välja avatud õpperuum;
- Raamatukogu suurem kaasamine õppetundide ja ürituste läbi viimiseks;
- Toetada tegusa õpilasesinduse tegevuses hoidmist;
- Seostada paremini traditsioonilised üritused õppekava eesmärkide ja läbivate teemadega;
- Korraldada loomekonkurss AKG laulule;

Hoolekogu kooskõlastus	13.12.2022a.
Õppenõukogu koosoleku protokoll nr.1	17.01.2023.a.
Direktori nimi, allkiri	Jaak Israel
	19.01.2023.a.