

**August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi sisehindamise aruanne
2017 – 2019**

Karksi – Nuia 2019

ÜLDANDMED ÕPPEASUTUSE KOHTA

1. Õppeasutuse nimetus	August Kitzbergi nimeline Gümnaasium
1.1 Juht	Jaak Israel
1.2 Õppeasutuse kontaktandmed	
address	Kooli 1, Karksi-Nuia 69104, Karksi vald, Viljandi maakond
telefon	43 41 108
e-post	akg@akg.vil.ee
veebilehe aadress	http://akg.vil.ee
1.3 Pidaja, tema aadress	Mulgi Vallavalitsus, Pärnu mnt. 30, Abja – Paluoja 69403 , Viljandi maakond
1.4 Õpilaste arv	282
1.6 Pedagoogiline personal	39
1.7 Sisehindamise periood	2017 – 2019

ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Karksi mail alustas esimene kool tegevust juba 1687. aastal. 1736. aastast on olemas andmed, et Karksis tegutses köstrikool, kus õpetati lugemist, piiblilugusid ja laulmist. 18. sajandi lõpust alates hakati aktiivselt looma küla- ja vallakoole, mis tõi kaasa köstrikoolide sulgemise. 1840. aastal avati Karksis 3- klassiline vallakool, mis 1855. aastast tegutses Nuias. Karksi kihelkonnakool alustas oma tegevust 19. sajandi teisel poolel. 1873. aastal ehitati Nuia koolile oma maja. Nuias on tegutsenud ka vene õigeusu kihelkonnakool, mis asutati 1847. aastal ja esialgu tegutses erakorterites. Karksi kihelkonna tüdrukutele hakati kooliharidust andma 1895. aastast.

1957. aastal alustas tegevust Nuia Keskkool. 1995. aastal sai kooli nimeks Karksi- Nuia Gümnaasium ja alates 2008. aastast on kooli nimi August Kitzbergi nimeline Gümnaasium. Keskkooli on koolis omandanud üle 1500 noore.

A. Kitzbergi nimeline Gümnaasium põhiülesanne on koolitada kõiki oma õpilasi nii, et põhikooli ja gümnaasiumi lõpetajad suudaksid ja tahaksid jätkata oma haridusteed järgmistel haridusastmetel. Läbi aegade on kooli üks eesmärke olnud tugeva üldhariduse andmine.

Õpilased on edukalt osalenud aineolümpiaadidel ja -konkurssidel, edukad on oldud mitmetel spordialadel ning väga pikaajalised traditsioonid on rahvatantsu ja koorilaulu edendamisel. A. Kitzbergi nimeline Gümnaasium hoiab mulgi keele ja kultuuri säilitamise traditsioone, võimaldades õpilastele vastavaid valikkursusi. Kooli kasutada on staadion, võimla, ujula, jõusaal ning tänu koostööle Karksi- Nuia spordikooli, kunstikooli, muusikakooli ja noortekeskusega on õpilastel võimalus leida oma huvidele vastavat organiseeritud tegevust ka õppetundide välisel ajal.

KOOLI MISSIOON, VISIOON JA ARENGUKAVA EESMÄRGID

Kooli missioon

Võimaldada ja toetada võimetekohast eneseteostust.

Kooli visioon

Parimate võimaluste kool.

Arengukava eesmärgid 2017 – 2019

Kooli arengukava üldiseks eesmärgiks on olla Lõuna – Viljandimaa kaasaegse ja turvalise õpikeskkonnaga kool.

Lähtuvalt hetkeseisu analüüsist ja arengueeldustest, määratleb kool prioriteetsed eesmärgid. Analüüsitava arengukava eesmärgid on esitatud aruande analüütilises osas iga valdkonna kohta eraldi.

SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

A. Kitzbergi nimelises Gümnaasiumis on oluline tagada kooli järjepidev areng, et luua õpilaste arengut toetavad tingimused.

Eesmärkide saavutamiseks selgitatakse sisehindamise käigus välja kooli tugevused ja parendusvaldkonnad, analüüsitakse õppeasutuse tegevust ja tulemusi mõtestatult.

Sisehindamise tulemused on aluseks õppeasutuse eesmärkide planeerimisel ja juhtimisotsuste vastuvõtmisel.

Sisehindamine annab meile vastuse läbi PDCA-tsükli (Demingi ratta põhimõtete):

P (planeerimine) – mida me teeme?

D (tegemine) – kui hästi me seda teeme?

C (hindamine) – mida on võimalik paremini teha?

A (analüüsimine, ettepanekute tegemine) – kuidas on võimalik seda paremini teha? Sisehindamise viivad läbi kooli töötajad, kes vastavaid protsesse juhivad: direktor, õppejuht, õppetoolide juhid. Personal on sisehindamisse kaasatud individuaalse tööpanuse ja õppetooli- või töövaldkonna analüüsimise kaudu. Õpilased osalevad sisehindamises läbi rahuloluküsitluste ja õpilasesinduse töö kaudu. Lapsevanemad saavad osaleda sisehindamises läbi rahuloluküsitluste ja hoolekogu ning koostöös klassijuhatajatega. Andmete kogumine toimub aastaringselt, kokkuvõtted ja analüüs tehakse õppeaasta lõpus ning esitatakse õppeaasta viimases õppenõukogus. Sisehindamise aruanne esitatakse õppenõukogule, hoolekogule ja koolipidajale tutvumiseks ning on kättesaadav kooli kodulehel.

SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA

1. JUHTIMINE

1.1 Eesmärgid:

- August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi kõik töötajad ja huvigrupid osalevad planeerimises, tegevustes, analüüsis ja parendustes, et saavutada väärtustele toetuv osalusjuhtimine;
- Kooli dokumentatsioon on kooskõlas kehtivate seadustega ning toetab kooli arengut.
- AKG-s on kvalifitseeritud ja motiveeritud personal, et tagada iga õpilase areng ja kooli missiooni ning eesmärkide elluviimine;
- Koolis on innovaatiline ja turvaline õpikeskkond, mis võimaldab eneseteostust ja igakülgset arengut;

1.2 Olulised tegevused selles valdkonnas:

1.2.1 Eestvedamine ja huvigrupid

- Koolis on olemas ja toimiv töötajaid kaasav juhtimissüsteem: direktor, õppejuht, õppetoolide juhid, huvijuht, majandusjuhataja, õpetajad, tugispetsialistid ja teenindav personal;

- Organisatsioonis toimib sisehindamissüsteem ning valdkonnad ja vastutusala on jaotatud juhtkonna ja õppetoolide juhatajate vahel;
- Sisehindamise järjepidevuse jätkamiseks toimub igal õppeaastal rahulolu uuringu läbiviimine lastevanemate, koolipersonali ja õpilaste hulgas;
- Kooli koduleheküljel kajastab kooli eripära ning toetab välissuhtlust.
- Kooli puudutav info on kättesaadav kõikidele huvigruppidele. Tehakse koostööd koolipidaja ja valla allasutustega;
- Koolis on hästi toimiv õpilasesindus;

1.2.2 Personalijuhtimine ja dokumentatsioon

- AKG dokumentatsioon on kooskõlas kehtivate seadustega;
- Toimuvad regulaarsed ja protokollitud juhtkonna koosolekud, õppenõukogud ja hoolekogu koosolekud;
- Õpetajad on kursis oluliste koolitööde puudutavate otsustega ja saavad otsustusprotsessis kaasa rääkida. Stuudiumis on toimiv siseveeb, kus iga õpetaja saab avaldada arvamust päevakorral oleva teema kohta;
- Kooli juhtkond jälgib personalivajadust, selleks analüüsitakse personaliga seotud näitajaid;

1.2.3 Ressursside juhtimine

- Toimub ressursside (s.h. eelarveliste ressursside) kavandamine ja planeerimine arengukava tegevuskava realiseerimiseks;

1.3 Tugevused

1.3.1 Eestvedamine ja huvigrupid

- Koolijuhtkonna kindel üksmeel, tulevikunägemus ja tegutsemine. Juhtkonna tööle on õpetajate poolt antud keskmiseks hindeks 4,7 (viiepallisüsteemis);
- AKG dokumentatsioon on kooskõlas kehtivate seadustega. Õpetajate hinnang kooli tööde reguleerivate dokumentide olemasolu ja kättesaadavuse kohta – 4,9;
- Pidev koostöö KOV-i ametnikega: raamatupidamine, majandus- ja ehitusspetsialistid, sotsiaal- ja noorsoospetsialist;
- On tehtud muudatused kooli kodulehe struktuuris ja kujunduses;
- Koostöö allasutustega: noortekeskus, lasteaed, muusikakool, kultuurikeskus, spordikool;

- Paranenud on kooli juhtkonna ning õpetajate ja õpilaste vahelise kommunikatsiooni efektiivsus. Tööalane info on personalile õigeaegselt kättesaadav. Rahulolu koolisisese info liikumisega õpilaste hinnang 4,8 õpilased, õpetajate hinnang 4,6. Lastevanemate hinnang: info kättesaadavus Stuudiumi kaudu 4,8, kooli koduleheküljelt 3,8;
- Õpilased, õpetajad, koolitöötajad ja hoolekogu on kaasatud koolielu korraldusse; Õpetajate hinnangul võimalus kaasa rääkida oluliste otsuste tegemisel 4,1, õpilaste hinnangul õpilasesindus suudab mõjutada koolis toimuvat 4,0. Lapsevanemate küsitlusest hoolekogu mõju koolis toimuvale 3,7;
- Ühistegevuses kasutatakse erinevaid koostöövorme;
- Regulaarselt viiakse läbi rahulolu-uuringuid kõikide kooliastmete õpilastele, õpetajatele, lastevanematele ja kooli personalile. Uuendatud on küsitluste sisu ja struktuuri;
- Küsitluste analüüsi põhjal on lastevanemad kooliga rahul viiepalli süsteemis aastatel 2017-2019 vahemikus 4,2 – 4,4. Õpetajate rahulolu kooliga aastatel 2017-2019 on 4,5 – 4,8;
- Õpilasesindus osaleb kooli sisekorra probleemide lahendamisel ja ÕE esindaja õppenõukogu ja hoolekogu töös. Õpilaste hinnang ÕE tööle on 4,3;
- Lastevanematel on võimalik kaasa rääkida kooli tegevuses lastevanemate koosolekutel, arenguestlustel, ühisüritustel, koolitustel ja Stuudiumis;
- Toimuvad kohtumised tuntud vilistlastega;

1.3.2 Personalijuhtimine ja dokumentatsioon

- Kooli dokumentatsioon on kooskõlas kehtivate seadustega ning toetab kooli arengut.
- Täiendkoolitustel osalemine võimaldatakse vastavalt vajadusele kogu personalile. Arvestust peetakse EHIS-es ja eelarves on ette nähtud koolitusrahad;
- Õpetajad on kursis oluliste koolitööd puudutavate otsustega ja saavad otsustusprotsessis kaasa rääkida - õpetajate hinnang 4,1. Stuudiumis on toimiv siseveeb, kus iga õpetaja saab avaldada arvamust päevakorral oleva teema kohta - õpetajate hinnang – 5,0;
- Kooli juhtkond jälgib personalivajadust, selleks analüüsitakse personaliga seotud näitajaid - õpetajate vanuseline koosseis, vastavus kvalifikatsioonile, täienduskoolitus ning õppeasutuse vajadusi lähtuvalt kooli arengu- ja õppekavast, tunnijaotusplaanist, klasside arvust;
- Uusi õpetajaid toetatakse mentorluse ja õppetoolide kaudu;

1.3.3 Ressursside juhtimine

- AKG-l on eelarve, mille koostamise aluseks on kooli arengukava; kooli tegevuskava, üldtööplaan ja iga õppeaasta prioriteedid. Eelarve koostamisse on kaasatud õpetajad ja kooli personal. Õpetajate hinnang koolile eraldatud ressursside kasutamise efektiivsuse kohta - 4,7. Õpetajate hinnang kaasaegsete töövahendite olemasolu kohta - 4,6;
- Kooli remonditööde ja staadioni korrashoiu tagamiseks on loodud remondimeistri ametikoht;
- Koolis ja kooli territooriumil on jälgimisseadmestik ja välja on töötatud jälgimisseadmete kasutamise kord;
- Tehnoloogiakorpus on renoveeritud ja sisustatud vastavalt õppekava nõuetele;
- Koolil on 9-kohaline väikebuss õpilaste transpordiks võistlustele, konkurssidele jms;
- Õpperuumide inventar ja seisund vastavad õppetöö vajadustele. Lastevanemate rahulolu kooli ruumidega 2017 - 2019 keskmine hinne 4,5;
- Internetiühendus koolis on 100%;
- Enne omavalitsuste ühinemist oli KOV poolt välja töötatud alustava õpetaja toetuse andmise kord. Perioodi jooksul on saanud toetust 2 õpetajat;

1.4 Parentusvaldkonnad ja ülesanded

1.4.1 Eestvedamine ja huvigrupid

- Digipöörde elluviimiseks aastaks 2020 on loodud digiplaan ja seda on asutud ellu viima;
- Kooli kodulehe täiustamine info paremaks liikumiseks. Kodulehe alajaotuste parem struktureeritus;
- Sisehindamise järjepidevuse jätkamiseks igal õppeaastal rahulolu uuringute läbiviimine lastevanemate, koolipersonali ja õpilaste hulgas. Küsimustikud on täiustatud ja muudetud kõigile ühiselt arusaadavaks. On tehtud rahulolu uuringute analüüsid ja neid on esitletud lastevanemate koosolekutel, õppetoolide koosolekutel ja õppenõukogudes.
- Täiendatud ja parendatud on sisehindamise läbiviimise korda;
- Kooli koduleht on rohkem suunatud külalistele, info saamiseks lapsevanem-õpilane hoida Stuudiumi kättesaadavust;
- Hoolekogu rolli suurendamine kooli arendustegevuses. Kättesaadavad on ka hoolekogu protokollid;

1.4.2 Personalijuhtimine ja dokumentatsioon

- Digipädevuse koolitused õpetajatele;
- Kooli administratsiooni tööjaotuste selgem määratlemine. Arvutihooldaja tööülesannete, ametinimetuse ja ametijuhendi ülevaatamine. Kantselei rolli arendamine kooli igapäevatöö paremaks toimimiseks;
- Kooli tööd korraldavate dokumentide pidev ajakohastamine. Kooli õppekava täiustamine seadusest tulenevatest muudatustest. Töökeskkonnaalaste dokumentide pidev korrastamine;

1.4.3 Ressursside juhtimine

- Arendada digitaristut, digiteadusklass;
- Rekonstrueeritud on töö- ja tehnoloogiabaas.
- On suurendada arvutite hulka arvutiklassis 25-ni, raamatukogus 2-ni;

2. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

2.1 Eesmärk selles valdkonnas:

AKG-s on arenev õpikeskkond, mis toetab kõikide õpilaste õpihuvi ja isiksuse kujunemist, et tulla toime muutuv as õpi-, elu- ja töökeskkonnas. Arendada konkurentsivõimet suurendavaid valdkonnaoskusi; ettevõtlikkus, digioskused ja õpilaste sotsiaalsed võtmepädevused.

2.2 Olulised tegevused selles valdkonnas

2.2.1 Õpilase areng:

- AKG-s arvestatakse õpilaste vajaduste ja soovidega ning õpilaste ealiste, sooliste ja individuaalsete iseärasustega;
- Koolis toimib õpiabi- ja tugisüsteem;
- Õpilasele, kelle trimestrihinne on mõnes aines puudulik, määratakse järgmisel trimestril talle vajalik tugiteenus, konsultatsioonitund aineõpetaja juures või soovitatakse nõustamist Rajaleidja keskus Viljandis. Lapsevanemaga toimub arenguestlus;
- Hariduslike erivajadustega õpilased on kaardistatud ja vajadusel rakendatakse neile sobiv tugimeede;

Tugiteenuste kasutamine

Tugiteenus	2016/17	2017/18	2018/19
Logopeed	71 õpilast	70 õpilast	61 õpilast
Õpiabi	20	26	25
Tugiisik	2	2	3
Eelkool	27	20	29
Väikeklassid	2 (10 õpilast)	2 (10 õpilast)	3 (16 õpilast)
Psühholoogiline abi	45	36	-
LÕK	13	11	12
IÕK	20	35	22
Õpitulemuste vähendamine	6	7	13
Koduõppel	-	1	1

- Andekate õpilaste arengu toetamiseks töötavad kõikides kooliastmetes teadusringid õpilaste ettevalmistamiseks aineolümpiaadideks ja konkurssideks, õpilased osalevad teaduskoolides ja õpitubades, oskusainete ringides;
- Süsteemne töö andekatega on taganud nende aktiivse osalemise olümpiaadidel ja võistlustel ning koha kuue parema hulgas;

Saavutatud kohad maakonna ja vabariiklikutel olümpiaadidel ja konkurssidel

	2016/17		2017/18		2018/19	
	maakond	vabariik	maakond	vabariik	maakond	vabariik
I –III koht	10 korral	1 korral	14 korral	1 korral	8 korral	3 korral
4. – 6. koht	2 korral		3 korral	1 korral	3 korral	

- Kool toetab õpilaste individuaalset arengut;
- Lapsevanemad saavad jälgida oma lapse õpitulemusi ja koolikohustuse täitmist ning õpetajate tagasisidet Stuudiumi keskkonnas;
- Koolis tegutsevad huvialaringid, õpilased osalevad spordikooli ja muusikakooli töös;
- Kõikides kooliastmetes toimuvad õpilaste ja lapsevanematega arenguvestlused, mille läbiviimise aluseks on õpilase eneseanalüüs;
- Karjäärinõustamise ja kutsesuunitluse põhitöö toimub klassijuhataja tundides, koostöös Viljandimaa Rajaleidja Keskusega;
- Toimub 9. ja 12. klasside õpilaste nõustamine edasiõppimiste valikute osas;
- Põhikooli lõpetajatest jätkavad õpinguid AKG-s keskmiselt 58% õpilastest;

Põhikooli lõpetajate edasiõppimine

aasta	2017		2018		2019		kokku	
lõpetanute arv	33		27		25		85	
AKG	18	53%	18	67%	13	52%	49	58%
muu gümnaasium	2	5%	4	15%	3	12%	9	11%
kutsekool	11	34%	5	18%	9	36%	25	29%
ei jätka õpinguid	1	3%	-	-	-	-	1	1%
klassikursust kordama	2	5%	-	-	-	-	2	2%

Gümnaasiumi lõpetajate edasiõppimine

aasta	2017		2018		2019		kokku	
lõpetanute arv	22		18		22		62	
kõrgkool	4	18%	5	28%	4	18%	13	21%
rakenduskõrgkool	6	27%	3	17%	6	27%	15	24%
kutsekool	5	23%	2	11%	1	4%	8	13%
tööle	2	9%	6	33%	7	32%	15	24%
sõjavägi	5	23%	2	11%	2	9%	9	14%
kodune	-	-	-	-	2	9%	2	3%
ei lõpetanud	-	-	-	-	-	-	-	-

- Klassijuhatajad ja aineõpetajad reageerivad koheselt puudumistele ja hilinemistele ning teevad koostööd lapsevanematega, sotsiaalpedagoogi ja KOV-i sotsiaaltöötajaga;
- AKG-s on õpetajate konsultatsioonide graafik ja elektrooniline järelevastamise registreerimise kord;
- AKG-s on olemas õpilaste tunnustamise ja mõjutamise kord ning seda rakendatakse vastavalt ettenähtud korrale ning tehakse koostööd KOV-ga;

2.2.2 Õppekava arendus:

- Koolil on välja töötatud ja rakendatud uued ainekavad ja uus õppekava;
- Kogu õpetajaskond osaleb järjepidevas õppekava arenduses;
- Igal õppeaastal vaadatakse üle tunnijaotusplaan ja vajadusel muudetakse mahte;
- Gümnaasiumiastmes saavad õpilased ise, tulenevalt oma huvidest, kujundada valikkursuste abil oma õppesuuna;
- Gümnaasiumiastmes toimub õppetöö kursustena;
- Gümnaasiumiastme valikainete plaan arvestab riiklikke nõudeid ja kooli eripära;
- Õpilastel on võimalik valida e-kursus, saksa keel A1, Euroopa maade ja USA ajalugu, tsivilisatsioonid väljaspool Euroopat, 3D modelleerimine, elementide keemia, elu keemia, teistsugune füüsika, joonestamine, rakendusbioloogia,

teistsugune füüsika, spordifüsioloogia, koorilaul, liikumine välitingimustes, majandus- ja ettevõtlusõpe, mulgi keel ja kultuur, rakenduste loomine ja programmeerimise alused, riigikaitse, rahvatants, usundiõpetus, esmaabikursus, matemaatika riigieksami kursus, inglise keele riigieksami kursus, sissejuhatus filosoofiasse, tänapäeva filosoofilised küsimused, kultuurilugu, robotika, geoinformaatika, kõne ja väitlus, kehaline kasvatus, meedia ja kultuur, fotograafia ja filmindus;

- Õppekava osana toimuvad traditsioonilised ainepäevad, õppekäigud, kohtumised ja töötoad ning kolm korda õppeaastas spordipäevad;

2.2.3 Õppekorraldus ja –meetodid:

- Õppekorralduse aluseks on põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, AKG põhimäärus ja AKG õppekava;
- AKG-s on õppeaasta jagatud kolmeks trimestriks ja kaheks poolaastaks;
- Õppekorraldus võimaldab õpetajal olla õppemeetodite valikul paindlik ning vajadusel kasutada tundide läbiviimiseks arvutiklassi, õppekäike- ja ekskursioone;
- Koolisisene metoodika- ja ainealane töö toimub õppetoolides (algõpetus, reaal- ja loodusained, humanitaar- ja sotsiaalsained ning oskusained);
- Kooli juhtkond külastab õppetunde ja teeb tunnivaatlusi, mille põhjal viiakse läbi arenguvestlus õpetajaga;
- Enne suvevaheajale jäämist esitavad õpetajad eneseanalüüsi, mille alusel saab ülevaate õppetöö tulemustest, õnnestumistest ja vajakajäämistest;
- Olulist tähelepanu pööratakse tööle andekate õpilastega;
- Koolis on olemas HEV koordinaator, kes tegeleb õpiraskustega õpilastele jõukohaste õppevormide leidmisega koostöös aineõpetajate ja maakonna nõustamiskeskusega; õpilastele on koolis välja arendatud tugisüsteem (õpiabi, logopeed, abiõpetaja, väikeklassid, sotsiaalpedagoog, tugiisikud);
- Koolis on välja töötatud üleminekuksamite kord (VII ja X klassides);
- Koolis on välja töötatud III kooliastme loovtööde ja gümnaasiumiastme uurimistöode kord;
- Kool teeb koostööd Tartu Ülikooli, Tallinna Tehnikaülikooliga ja Eesti Lennuakadeemiaga, et õpetada heal tasemel spetsiifilisi kursusi;
- Õpetajatel on võimalus osaleda täiendkoolitustel;

- Pideva tähelepanu all on õpioskuste õpetamine ja omandamine, aktiivselt otsitakse ja võetakse kasutusele uusi innovaatilisi õppemeetodeid;
- Hindamise põhimõtted kõikides ainetes on Stuudiumi keskkonnas;

2.2.4 Huvitegevus:

- AKG huvitegevus toetab õpilaste mitmekülgset arengut ning hoiab üleval kooli vaimu ja traditsioone;
- AKG-s tegutsevad 4 koori (mudilas-, poiste-, laste- ja noortekoor), rahvatantsuringi ja üks solistide ring;
- Õpilastel on võimalus osaleda spordi- ja kunstiringides
- Mulgimaa Tehnoloogia Õppekeskuse teadusringid võimaldavad õpilastel tegeleda loodus- ja täppisteaduste valdkonnas;
- Suuremad kontserdid ja esinemised toimuvad jõuludeks ja kevadkontsert;
- Kool osaleb laulu- ja tantsupidudel;
- Traditsioonilised üritused on tõrvikutega teatejooks kooli sünnipäeval, Augustite Gala, ainepäevad, klasside vahelised spordivõistlused, jõulupeod, mihklilaat, öökool, teaduspäev, Vabariigi aastapäev, Tartu rahu aastapäev;
- AKG õpilastel on võimalik osaleda Karksi- Nuia Spordikooli, muusikakooli, noortekeskuse, kunstikooli ja Kaitseliidu noorteorganisatsioonide tegevuses;
- AKG-s on hästitoimiv õpilasesindus, kes kaasab õpilasi ürituste ettevalmistamise ja läbiviimise protsessi;

Huvitegevus ja õpilasesindus rahuloluküsitlustes

	2016/17		2017/18		2018/19	
	2.-4.kl.	5.-11.kl.	2.-4.kl.	5.-11.kl.	2.-4.kl.	5.-11.kl.
Koolis pakutakse võimalusi õppetööväliseks tegevuseks	4,8%	4,3%	4,6%	4,6%	4,6%	4,6%
Koolis toimuvate huviringide ajad on õpilastele sobivad	4,4%	3,8%	4,2%	4,0%	4,2%	4,1%
Õppetöö jätab mulle piisavalt aega huvitegevuseks	4,4%	3,4%	4,0%	3,5%	4,1%	3,5%
Mulle meeldivad meie kooli traditsioonid	4,6%	4,2%	4,4%	4,2%	4,4%	4,3%
Pean oluliseks õpilasesinduse tegevust koolis/õpilasesindus tegutseb aktiivselt		4,4%		4,0%		4,3%

Allikas: rahuloluküsitlus 2018/19

2.2.5 Tervise edendus:

- Kolm korda õppeaastas toimuvad tervisespordipäevad, viiakse läbi pallimänge, matku, jms;
- Tervislike eluviiside propageerimine toimub õppekava kaudu inimeseõpetuse, bioloogia, kehalise kasvatuse ja klassijuhataja tundides;
- Koolis on neljal päeval nädalas kättesaadav kooliõe ja kaks korda nädalas hambaravi teenus
- Koolisöökla pakub tervislike toite, hommikul putru ja vahetundides juur- ja puuvilja;
- Aprillis toimuvad Südamenädala üritused;

2.2.6 Õpilaste rahulolu:

- Õpilaste rahulolu uuringuid on läbi viidud 3 korda (2016/17, 2017/18, 2018/19)
- Rahulolu-uuringutes on vaadeldud järgmisi valdkondi: õppetöö, koolikeskkond, huvitegevus, info liikumine, kooli maine;
- Uuringu tulemused näitavad 3 aasta jooksul õpilaste rahulolu;

ÕPILASED	2016/17		2017/18		2018/19	
	vastanuid		174		179	
	1.-4.kl.	5.-11.kl.	1.-4.kl.	5.-11.kl.	1.-4.kl.	5.-11.kl.
Meie koolis on sõbralik õhkkond	4,1	3,9	3,9	3,9	4,0	4,1
Saan kaasõpilastega koolis hästi läbi	3,9	4,4	3,9	4,0	4,1	4,0
Minu ja õpetaja vahel on hea läbisaamine	4,4	4,2	4,5	4,3	4,5	4,2
Meie koolis reageeritakse koolikiusamisele	4,3	3,9	4,3	4,2	4,1	3,8
Meie koolis omandatud haridus võimaldab tulevikus hästi hakkama saada	4,8	4,3	4,8	4,3	4,6	4,3
Meie koolis tunnustatakse õpilasi piisavalt	4,7	4,0	4,6	4,1	4,4	4,0
Olen rahul koolisisese info liikumisega	4,6	3,9	4,4	4,0	4,7	4,0
Koolis toimuva kohta saan infot:						
Stuudiumist	4,9	4,4	4,7	4,5	4,7	4,6
klassijuhatajal	4,7	4,2	4,6	4,2	4,8	4,5
Õppetöökõks vajalik info on mulle õigeaegselt kättesaadav	4,6	4,2	4,4	4,1	4,7	4,3
Hindamise põhimõtted on mulle teada	4,4	4,3	4,3	4,3	4,4	4,3
Minu koolitööd hinnatakse õiglaselt	4,8	4,2	4,5	4,3	4,5	4,1
Olen rahul kooli ruumidega	4,7	4,2	4,7	4,3	4,6	4,2
Meie koolis on piisavalt huviringe	4,8	4,3	4,6	4,6	4,6	4,6
Mulle meeldivad meie kooli traditsioonid	4,6	4,2	4,4	4,2	4,4	4,3
Soovitan meie kooli õppima tulla	4,6	3,8	4,5	4,0	4,6	4,0

Allikas: rahuloluküsitlus 2018/19

- kogu koolipere reageerib koheselt igasugusele koolikiusamise juhtumile;

Õpilased ja lapsevanemad koolikiusamisest

Meie koolis on olnud	2018/19		
	1.-4.klass	5.-11.klass	lapsevanemad
	56 õpilast	123 õpilast	64 lapsevan
tõsiseid kiusamise juhtumid	21%	4%	6%
kiusamine on igapäevane	10%	7%	12%
mind on natuke kiusatud	40%	31%	43%
sõbralikku nägemist	7%	41%	28%
ei ole kiusamist ega koolivägivalda	3%	3%	0%
ei oska vastata	16%	14%	8%
Meie koolis reageeritakse koolivägivalda juhtumitele	4,1	3,8	3,7

Allikas: rahuloluküsitlus 2018/19

2.2.7 Õpitulemused ja statistika

2.2.7.1 Õpijõudlus põhikoolis:

Õpijõudlus põhikoolis

kooliaste	2016/17		2017/18		2018/19	
	edukus	kvaliteet	edukus	kvaliteet	edukus	kvaliteet
2.-3.klass	98%	74%	96%	68%	98%	68%
4.-6.klass	100%	42%	97%	42%	100%	38%
7.-9.klass	93%	34%	98%	26%	98%	35%
Kokku:	97%	46%	97%	46%	99%	45%

- Vähenenud on täiendavale õppetöele jäänud ja klassikursust kordavate õpilaste arv;
- Suurenenud on LÕK ja vähendatud õppekava mahuga õppivate õpilaste arv I, II ja III kooliastmes;
- Suurenenud on üksühele ja koduõppele suunatud õpilaste arv II ja III kooliastmes
- Õppetöö kvaliteet on kõrgem I ja II kooliastmes;
- Põhikooli lõpueksamite tulemused on olnud riigi keskmisel tasemel või kõrgemad.

Põhikooli lõpueksamite tulemused

2016/17 õpilasi	eesti k 31	matem 31	biol. 4	ing.k 13	keemia	üh.õp. 10	ajal. 3	geog.	füüs. 1
AKG keskm. punktid	74	37	55	88	-	51,5	63	-	26
Riigi keskm. punktid	74,4	36,8	54,1	88,6	-	54,27	59,2	-	60,9
Viljandi mk keskmine	75,6	38,3	53,4	85,8	-	52,65	55,3	-	61
Max punktid	100	50	75	100	-	75	75	-	75
2017/18 õpilasi	23	24	10	7	-	2	4	1	-
AKG keskm. punktid	79	36	51	93	-	68	59	57	
Riigi keskm. punktid	73,7	33,5	54,1	90,7	-	57,4	61	53,9	-
Viljandi mk keskmine	74,6	31,2	52,7	91,1	-	58	56,9	57,5	-
Max punktid	100	48	75	100	-	75	75	75	-
2018/19õpilasi	23	21	2	9		6	2	4	-
AKG keskm. punktid	75	38	40	90	-	49	56	41	-
Riigi keskm. punktid	75,3	36,5	53,3	91,7	-	55,3	59,8	53,9	-
Viljandi mk keskmine	72,6	36,2	54,3	91,3	-	57,6	56,2	45,1	-

Allikas: EIS

3. klassi tasemetööde tabel

õppeaasta	õppeaine	osales	kool	riik	maakond	edukus
2016/17	eesti keel	21	39	40,7	37,4	100
	matemaatika	<i>Kool ei olnud valimis</i>				
2017/18	eesti keel	<i>Kool ei olnud valimis</i>				
	matemaatika	27	33	36,8	33,2	78%
2018/19	eesti keel	23	40	40,3	38,5	96%
	matemaatika	<i>Kool ei olnud valimis</i>				

Allikas: EIS

- 3.klassi tasemetööde keskmised on valdavalt kõrgemad maakonna ja riigi keskmistest. Sooritajate osas on edukus langustrendis.

6. klass tasemetööde tabel

õppeaasta	õppeaine	osales	kool	riik	maakond	edukus
2016/17	eesti keel (e-test)	9	56	51,7	51,4	100
	matemaatika	Kool ei olnud valimis				
	ajalugu/ühisk	10	52,6	52,6	50,4	100
2017/18	eesti keel (e-test)	11	34	40,1	40,9	82%
	matemaatika	Kool ei olnud valimis				
	loodusõpetus	Kool ei olnud valimis				
2018/19	eesti keel	Kool ei olnud valimis				
	matemaatika	Kool ei olnud valimis				
	loodusõpetus	Kool ei olnud valimis				

Allikas: EIS

- 6.klassi tasemetööde tulemused on riigi keskmisel tasemel;
- 6.klassi tasemetööd toimuvad elektroonilises keskkonnas;

2.2.7.2 Õpijõudlus gümnaasiumis:

- Õppetöö kvaliteedi protsent ei ole eriti kõrge. Põhjuseks võib pidada osade õpilaste vähest akadeemilist võimekust, motivatsiooni puudust ja sagedasi õppetööst puudumisi;

Gümnaasiumi medaliga lõpetajad

	2016/17	2017/18	2018/19
lõpetajaid	22	18	22
kuldmedal	-	1	-
hõbemedal	-	1	1

- Riigieksamite tulemused on vabariigi keskmistest madalamad.

	2016/17			2017/18			2018/19		
	kool	riik	vahe	kool	riik	vahe	kool	riik	vahe
eesti keel	54	62,6	-8,6	54	62,2	-8,2	58	62	-4
matem lai	36	52	-16	37	56	-19	31	51	-20
matem kitsas	36	38	-2	27	37	-10	28	36	-8
inglise keel				73	74,7	-1,7	63	72	-9
tase B2	6 õpil			7 õpil			6 õp		
tase B1	8 õpil			8 õpil			10 õp		
tasemeta	8 õpil			3 õpil			6 õp		
eksaminande	22			18			22		

Allikas: EIS

2.2.7.3 Statistika

Üldnäitajad

	2016/17		2017/18		2018/19	
	koolis	klasse	koolis	klasse	koolis	klasse
õpilaste/klasside arv kokku	318	19	296	19	282	17
I kooliaste (1.-3.klass)	83	5	86	6	72	5
II kooliaste (4.-6.klass)	77	5	71	5	74	4
III kooliaste (7.-9.klass)	91	6	79	5	77	5
gümnaasium (10.-12klass)	67	3	60	3	59	3
õpetajate ametikohtade arv	28		29		29	
õpetajate arv	37		38		39	

Allikas: haridussilm

2.3 Olulisemad järeldused

2.3.1 Tugevused õppe- ja kasvatusprotsessis:

- AKG gümnaasiumiastme õpilane saab ise kujundada oma õppesuuna;
- Tugisüsteeme on täiendatud väikeklassidega I-III kooliastmes ja tugiisikutega;
- Arenguvestlused toimuvad regulaarselt kõigis vanuseastmetes;
- Õpetajad on piisavalt käinud täiendkoolitustel;
- Toimuvad klassijuhatajate iganädalased kohtumis- ja vestlustunnid oma klassi õpilastega;
- On rakendunud õpilaste tunnustamis- ja mõjutamissüsteem;
- Õppeaasta lõpus toimub põhikooli loovtööde ja gümnaasiumi õpilaste uurimistööde avalik kaitsmine;
- I-XII klasside õpilastele toimuvad loodusõppe tunnid Eestimaa eri paikades;
- Koolis on eelkooli õpe;
- Koolis laiendatakse õpilaste silmaringi huviringide tegevusega, ainepäevade, töötubade ja välisesinejatega;
- Õpilaste vabaaja tegevused toimuvad koostöös huvikoolide, noorte- ja kultuurikeskusega;
- AKG-s on tugev ja teotahteline õpilasesindus;

2.3.2 Parendusvaldkonnad ja ülesanded arengukavasse ja üldtööplaani:

- Pöörata suuremat tähelepanu õpioskuste õpetamisele ja uutele innovaatilistele õppemeetoditele;

- Tõhustada koostööd KOV-i sotsiaal- ja noorsootöötajatega probleemsete õpilaste toetamiseks;
- Kaasata rohkem lapsevanemaid õpilase arengu toetamisse;
- Leida võimalused eripedagoogi ja psühholoogi ametikohtade täitmiseks;
- Pöörata suuremat tähelepanu andekate õpilaste arendamisele ja toetamisele;
- Pöörata suuremat tähelepanu reaal- ja loodusainete õpetamisele ja õpilaste osalemisele aineolümpiaadidel;
- Tõhustada kasvatustööd kõikides kooliastmetes;
- Õppetöö kvaliteedi ja õpimotivatsiooni tõstmine gümnaasiumiastmes;
- Õpetajatel pidada kinni kokkulepetest õppekava täitmisel ja hindamise põhimõtetest, et tagada esitatud nõudmiste järjepidevus;
- Kohene reageerimine igasugusele koolivägivalla juhtumile;
- Riigieksami ainetes õpetada taseme rühmades;
- Leida valikainete õpetamises suuremaid võimalusi;
- Õpetajate tihedam koostöö läbivate teemade õpetamisel;
- Karjäärinõustamine toimub kõikides kooliastmetes;
- Viia läbi üritusi õpilastele, et teadvustada tervislikke eluviise;
- Korraldada rohkem kohtumisi huvitavate inimeste ja vilistlastega;
- Rohkem ühisettevõtmisi klassi ja kooli vaimu kujundamiseks ja toetamiseks;
- Digivahendite laialdasem kasutamine õppetöös;
- B-III ühest koridorist ehitada välja avatud õpperuum;
- Raamatukogu suurem kaasamine õppetundide ja ürituste läbi viimiseks;

Hoolekogu kooskõlastus

17.12.2019a.

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr.

20.12.2019.a.

Direktori nimi, allkiri

Jaak Israel

08.12.2010