



AUGUST KITZBERGI NIM GÜMNAASIUM
ARENGUKAVA 2023-2025

Karksi-Nuia 2023

SISUKORD

I. SISSEJUHATUS	4
II. KASUTATUD PÕHIMÕISTED	4
III. ÜLDANDMED JA HETKESEIS.....	5
3.1. KOOLI AJALOOLINE TAUST	5
3.2. KOOLIHONETE PINNAD	6
3.3. AMETIKOHAD KOOLIS	7
3.4. PEDAGOOGILINE PERSONAL.....	8
3.4.1. Õpetajate vanuseline jaotus.....	8
3.4.2. Õpetajate vastavus kvalifikatsioonile	8
3.5. ÕPILASTE JA KLASSIKOMPLEKTIDE ARV KOOLIASTMETI.....	9
3.6. ÕPILASTE ARVU ANALÜÜS JA PROGNOOS	9
3.7. AUGUST KITZBERGI NIMELISE GÜMNAASIUMI TEENINDUSPIIRKONNAS I JA X KLASSI ASTUJATE ARVU PROGNOOS.....	9
3.8. PÕHIKOOLI JA GÜMNAASIUMI LÕPETANUTE EDASISED HARIDUSTASEMETE VALIKUD.....	10
3.8.1. Lõpetajate edasiõppimine põhikoolis.	10
3.8.2. Lõpetajate edasiõppimine gümnaasiumis.	10
3.9. ÕPPEKAVA ARENDUS.....	11
3.10. ÕPIJÕUDLUS PÕHIKOOLIS.....	13
3.10.1. Riiklikud tasemetööd.....	13
3.10.2. Põhikooli lõpueksamite tulemused.....	14
3.11. ÕPIJÕUDLUS GÜMNAASIUMIS	14
3.11.1. Gümnaasiumi lõpetajate arv ja medaliga lõpetajad.....	14
3.11.2. Riigieksamite tulemused	15
3.12. HUVITEGEVUS	15
3.12.1. Huvitegevuse põhimõtted.....	15
3.12.2. Huvialaringid koolis 2020/2022 õppeaastate lõikes.....	17
IV. AUGUST KITZBERGI NIM GÜMNAASIUMI STRATEEGIA	18
4.1. KOOLI VISIOON.....	18
4.2. KOOLI MISSIOON.....	18
4.3. KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED.....	18
4.4. SWOT ANALÜÜS	19

VII. ARENGUKAVA VALDKONDLIKUD EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2023-2025.....	25
7.1. ÕPPE JA KASVATUSPROTSESS	25
7.2. JUHTIMINE	27
7.2.2. Personalijuhtimine ja dokumentatsioon	29
7.2.3. Ressursside juhtimine	30
IX. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	32

I. SISSEJUHATUS

August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi arengukava on dokument, mis määrab ära kooli missiooni, visiooni, kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi arengukava lähtub August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi põhimäärusest ja kohaliku omavalitsuse arengukavast. Kooli arengukava elluviimine toetub järgmistele põhimõtetele:

Programmilisus - visiooni ja missiooni jälgimine, tegevuse eesmärgipärasus ja tulemuslikkus.

Planeerimise terviklikkus - kõigi tegevusvaldkondade tasakaalustatud arendamine, mis jälgib kõigi huvipoolte kaasatust ning aktiivset koostööd kohaliku elu võtmeküsimuste lahendamisel.

Identiteet – kõigi huvipoolte kokkukuuluvustunde ergutamine ja sidumine kohalike kultuuritraditsioonide ja ühtsete väärtustega.

Uuenduslikkus – algatusvõime, uute ideede ja tegevuste toetamine eesmärgiga arendada organisatsiooni ja selle liikmete iseseisvat, püsivat ja jätkusuutlikku toimetulekut ning kasvatada konkurentsivõimet.

Koosmeel – avaliku, era- ja kolmanda sektori ühistöö arengukava elluviimiseks, sünergia tekitamine kohaliku eripära võimendamiseks ning paindliku, tasakaalustatud arengu ja rahvusvahelise arendustegevuse tagamiseks.

Säästlikkus – tegevuse ja mõtteviiside väärtustamine, mille püüdeks on leida ja luua ressursside parim kasutusviis organisatsioonile.

Demokraatia - juhtimise läbipaistvus, erinevate huvipoolte esindajate kaasamine juhtimisprotsessi.

II. KASUTATUD PÕHIMÕISTED

Arengukava – on dokument, mis sisaldab antud organisatsiooni majandusliku ja sotsiaalse olukorra ning keskkonnaseisundi analüüsi, pikemaajalise tegevuse kavandamise ja edasise arengu suundi ning eelistusi. Arengukava on kooli eelarve aluseks ja selle ajaline ulatus on vähemalt kolm aastat, kui sellega ei kaasne pikemaajalisi rahalisi kohustusi. Arengukava vastuvõtmine ja muutmine on vaid volikogu pädevuses.

Huvipool – grupp ühiste hoiakute, uskumuste, huvide ja/või eesmärkidega üksikisikuid või ühendusi, kelle poolt kavandatud tegevus avaldab otsest või kaudset mõju arengule organisatsioonis.

Missioon – kutsumus, toimealus, mis viitab organisatsiooni väärtushinnangutele ja prioriteetsetele sihtgruppidele

Projekt/Programm – täpselt kavandatud ühekordne ja tähtajaline tegevuste kogum koos eelarvega kindlaks määratud tulemuse saavutamiseks.

SWOT-analüüs – meetod protsessi, nähtuse, olukorra vms eri külgede analüüsiks. Tuleneb ingliskeelsete sõnade (*strengths* ‘tugevused’, *weaknesses* ‘nõrkused’, *opportunities* ‘võimalused’, *threats* ‘ohud’) algustähtedest.

Tegevus – elluviidav toiming või projekt.

Tegevuskava – loend konkreetsetest ülesannetest ja tegevustest, mida organisatsioonil on vaja täita püstitatud eesmärkide saavutamiseks.

Vastutaja – isik, huvigrupp, kes algatab, viib läbi ja/või vastutab tegevuse läbiviimise eest.

Visioon – organisatsiooni tulevikupilt, mida tahetakse teatud ajaks saavutada.

III. ÜLDANDMED JA HETKESEIS

3.1. KOOLI AJALOOLINE TAUST

Karksi mail alustas esimene kool tegevust juba 1687. aastal. 1736. aastast on olemas andmed, et Karksis tegutses köstrikool, kus õpetati lugemist, piiblilugusid ja laulmist. 18. sajandi lõpust alates hakati aktiivselt looma küla- ja vallakoole, mis tõi kaasa köstrikoolide sulgemise. 1840. aastal avati Karksis 3- klassiline vallakool, mis 1855. aastast tegutses Nuias. Karksi kihelkonnakool alustas oma tegevust 19. sajandi teisel poolel. 1873. aastal ehitati Nuias koolile oma maja. Nuias on tegutsenud ka vene õigeusu kihelkonnakool, mis asutati 1847. aastal ja esialgu tegutses erakorterites. Karksi kihelkonna tüdrukutele hakati kooliharidust andma 1895. aastast.

1957. aastal alustas tegevust Nuias Keskkool. 1995. aastal sai kooli nimeks Karksi-Nuias Gümnaasium ja alates 2008. aastast on kooli nimi August Kitzbergi nimeline Gümnaasium. Keskkooli on koolis omandanud üle 1950 noore.

2017 aasta sügisel omavalitsuste ühinemisel liitusid Karksi vald, Mulgi vald, Halliste vald ja Mõisaküla linn, mille tulemusena tekkis 7000 elanikuga Mulgi vald.

Ühinenud omavalitsuses jagavad ühist haridusmaastiku August Kitzbergi nimeline Gümnaasium, Abja Gümnaasium, Halliste Põhikool Ja Mõisaküla Kool. August Kitzbergi nimeline Gümnaasium on õpilaste arvult Mulgi valla kõige suurem kool ning sellest tulenevalt on gümnaasiumi põhiülesanne koolitada kõiki oma õpilasi nii, et põhikooli ja gümnaasiumi lõpetajad suudaksid ja tahaksid jätkata oma haridusteed järgmistel haridusastmetel. Õpilased on tulemuslikult osalenud maakondlikel ja üleriigilisel konkurssidel ja olümpiaadidel. Edukad on oldud mitmetel spordialadel ning väga pikaajalised traditsioonid on rahvatantsu ja koorilaulu edendamisel. Õpetajad ja õpilased löövad aktiivselt kaasa rahvusvaheliste koolide koostööprojektides. Kooli kasutada on staadion, võimla, ujula ning tänu koostööle Karksi- Nuia spordikooli, kunstikooli, muusikakooli ja noortekeskusega on õpilastel võimalus leida oma huvidele vastavat organiseeritud tegevust ka õppetundide välisel ajal.

3.2. KOOLIHOONETE PINNAD

Korrus/ korpus	A	B	C	Aula/v ahe- koridor	söökla	Spordi kompl	spordisaal abiruumid	KOKKU
Kelder	423,5	329,3				278,5		1031,3
I	502,1	351,9	450	237,1	385,4	888,1		2814,6
II	501,5	387	471,4				820,2	2180,1
III	334,8	268,3	473,1					1076,2
IV	15,7	15,9	473,8					505,4
KOKKU	1777,6	1352,4	1868,3	237,1	385,4	1166,6	820,2	7607,6

3.3. AMETIKOHAD KOOLIS

Ametikoht	ametikohta suurus
Direktor	1
Õppejuht	1
Õpetaja	31
Huvijuht	1
Sotsiaalpedagoog	1
Logopeed	1
Abiõpetaja	2,3
Pikapäevarühma kasvataja	0,8
Infojuht/projektikirjutaja	1
Majandusjuhataja	1
Arvutihooldaja	1
Raamatukogujuhataja	1
Administraator	2,3
Peakokk	1
Kokk	1
Köögi abitööline	1
Toitlustusteenindaja	1
Puhastusteenindaja	4,5
Haridustehnoloog	0,5
Sportikompleksi teenindaja	1
Ujulainstruktor	0,5
Sõiduinstruktor	0,5
Ringijuht	2
Remondimeister	1
Kokku	59,4

3.4. PEDAGOOGILINE PERSONAL

Koolis töötab 2022 aastalõpu seisuga 64 töötajat, nendest 38 põhikohaga pedagoogilist töötajat (6 meest 16%, 32 naist 84%). Lapsehoolduspuhkusel 1 õpetaja. Täitmata on sotsiaalpedagoogi ametikoht.

3.4.1. Õpetajate vanuseline jaotus

Kuni 29-aastased	3 (9%)
30- kuni 39-aastased	6 (16%)
40-kuni 49aastased	8 (21%)
50-kuni 59-aastased	9 (23%)
Üle 60-aastased	12 (31%)
Kokku	38

Koolis on üle 50 aastaseid õpetajaid 54% ja alla 50 aastaseid 46%

3.4.2. Õpetajate vastavus kvalifikatsioonile

Õppeaasta	AKG	Eesti keskmine
19/20	84,4%	85,2%
20/21	88,2%	83,5%
21/22	85,3%	82,5%

Andmed Haridussilm

2022/23 õppeaastal vastab kvalifikatsioonile 33 õpetajat, 5 õpetajat ei vasta kvalifikatsioonile. 4 õpetajat omandavad vastavat kvalifikatsiooni Tartu ja Tallinna ülikoolides. Vajadus on koolis eripedagoogi järele. Järjest keerulisemaks muutub õpetajate leidmine vajaminevatele ametikohtadele.

3.5. ÕPILASTE JA KLASSIKOMPLEKTIDE ARV KOOLIASTMETI

Koolis õpib 2022/23 õppeaastal (seisuga 01.09.2022) 296 õpilast.

I kooliaste		II kooliaste		III kooliaste		Gümnaasium	
õpilasi	klasse	õpilasi	klasse	õpilasi	klasse	õpilasi	klasse
99	7	69	4	80	5	48	3

3.6. ÕPILASTE ARVU ANALÜÜS JA PROGNOOS

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28
põhikool	225	239	240	248	265	266	274	277	278
gümn	48	52	50	48	43	43	49	60	60
kokku	273	291	290	296	308	309	323	337	338

3.7. AUGUST KITZBERGI NIMELISE GÜMNAASIUMI TEENINDUSPIIRKONNAS I ja X KLASSI ASTUJATE ARVU PROGNOOS

	I klass	X klass
2023. aasta septembris	35	12
2024. aasta septembris	31	17
2025. aasta septembris	40	20
2026. aasta septembris	23	23
2027. aasta septembris	20	17

I klassi astujad on prognoositud Mulgi valla andmetel hetkeseisuga Karksi piirkonnas registreeritud eelkooliealiste (sündinud 2016-2020) arvudega ja hetkel lasteaias käivate ja koolitulevate laste arvudega.

X klassi astujad on prognoositud juhtkonna poolt koolis 4.-9. klassis õppivate õpilaste õppeedukuse analüüsi põhja ja statistilise protsendi põhjal, kes jätkavad õpinguid AKG-s Arvestatud pole väljapoolt piirkonda tulevate õpilastega, keda on keskmiselt 1-2 õpilast aastas.

3.8. PÕHIKOOLI JA GÜMNAASIUMI LÕPETANUTE EDASISED HARIDUSTASEMETE VALIKUD

3.8.1. Lõpetajate edasiõppimine põhikoolis.

aasta	2018		2019		2020		2021		2022		KOKKU	
lõpetanute arv	27		25		23		25		24		353	
AKG	18	67%	13	52%	15	66%	15	60%	13	54%	228	65%
Muu gümnaasium	4	14%	2	8%	3	13%	3	12%	3	13%	32	9%
Kutsekool	5	19%	10	40%	4	17%	6	24%	8	33%	80	23%
Ei jätkka õpinguid											5	1%
Klassikursust kordama/ei lõpetanud					1	4%	1	4%			8	2%

August Kitzbergi nimelises Gümnaasiumis jätkab õpinguid 65% õpilastest.

Muus gümnaasiumis 9% ja kutsekoolis 23% õpilastest

3.8.2. Lõpetajate edasiõppimine gümnaasiumis.

aasta	2018		2019		2020		2021		2022		KOKKU	
lõpetanute arv	18		22		14		19		12		237	
Kõrgkool	5	28%	4	18%	5	35%	6	32%	1	8%	66	28%
Rakenduskõrgkool	3	17%	6	27%	4	27%	2	10%	1	8%	56	24%
Kutsekool	2	11%	1	4%			3	16%	2	17%	33	14%
tööle	6	33%	7	32%	4	27%	3	16%	4	33%	45	19%
sõjavägi	2	11%	2	9%			3	16%	3	25%	20	8%
ei jätkka kusagil/kodune/reisib			2	9%			1	5%	1	8%	12	5%
ei lõpetanud/lõpetamas					1	1%	1	5%			3	1%

Viimase 3 aasta Haridussilma statistika põhjal jätkas edasiõpinguid kooli

lõpetamisel AKG-st 54% õpilastest, vabariigis 58%.

3.9. ÕPPEKAVA ARENDUS

- Õppekorralduse aluseks on põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, AKG põhimäärus ja AKG õppekava.
- Kooli õppekava ja ainekavad vastavad riiklikele nõuetele ning toetavad õppija arengut.
- Õppekava on kooskõlas muutuva haridusstrateegiaga ja sisehindamise tulemustega.
- Koolil on distantsõppe rakenduskava ja õpetajad on selles valdkonnas koolitatud.
- Kogu õpetajaskond osaleb õppekava järjepidevas arenduses, et kujundada õpilastest ennastjuhtivad õppijad.
- Igal õppeaastal vaadatakse üle tunnijaotusplaan ja vajadusel muudetakse mahte;
- Põhikooli osas toimub õppetöö trimestritena, esimestes klassides numbriliselt ei hinnata.
- Põhikooli arvuti- ja inimeseõpetuses numbriliselt ei hinnata, kasutatakse arvestatud/mittearvestatud vormi.
- Ühe nädalatunniga õppeainetes hinnatakse kokkuvõtva hindega õppeaasta lõpus.
- Põhikooli õppekavaga luuakse tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.
- Põhikooli vaba tunniressursi arvelt on suurendatud tundide arvu eesti keeles, A-võõrkeeles, matemaatikas, loodusõpetuses ja ajaloo, et toetada nimetatud õppeainetes riiklikus õppekavas esitatud materjalide ja püstitatud eesmärkide omandamist õpilastele jõukohases tempos.
- 1. klassis on suurendatud vaba tunniressursi arvelt kehalise kasvatuse tundide arvu, et tagada õpilaste piisav üldfüüsiline areng ja liikumine.
- Projektiõppe „Sport koolis“ raames toimuvad 1. ja 2. klassides kaks korda nädalas spordi ja liikumise lisatunnid
- AKG põhikooliosa valikaine on arvutiõpetus, mis toimub vaba tunniressursi arvelt.
- A-võõrkeelena õpitakse alates 3. klassist inglise keelt.
- B-võõrkeelena saab alates 5. klassist valida vene või saksa keelt.
- Gümnaasiumiastmes toimub õppetöö kursustena.
- Gümnaasiumiastmes saavad õpilased ise, arvestades oma huvisid ja tulevikuplaane, kujundada valikkursuste abil endale sobiliku õppekava.
- Gümnaasiumiastme valikainete plaan arvestab riiklikke nõudeid ja kooli eripära.
- Gümnaasiumiastme õpilastel on võimalik valida e-kursus, saksa keel A1, Euroopa maade ja USA ajalugu, tsivilisatsioonid väljaspool Euroopat, elementide keemia, elu keemia, teistsugune füüsika, joonestamine, rakendusbioloogia, teistsugune füüsika,

spordifüsioloogia, koorilaul, liikumine välitingimustes, majandus- ja ettevõtlusõpe, mulgi keel ja kultuur, rakenduste loomine ja programmeerimise alused, riigikaitse, rahvatants, usundiõpetus, esmaabikursus, matemaatika riigieksami kursus, inglise keele riigieksami kursus, sissejuhatus filosoofiasse, tänapäeva filosoofilised küsimused, kultuurilugu, robotika, kõne ja väitlus, kehaline kasvatus, meediaõpetus. Vabaaine kursus, sisaldab osalemist spordi- ja muusikakoolis, kunstiringis, ülikoolide e-kursuseid jt valikuid mille maht on 35t.

- Õppekava osana toimuvad erinevate valdkondade töötoad, kohtumised vilistlaste või oma valdkonna tunnustatud tegijatega, õppereisid, KIK programmides osamine ning kolm korda õppeaastas spordipäevad.
- Üldpädevuste kujundamine toimub kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses.
- Väärtuskasvatus on lõimitud õppe- ja kasvatustööga ning toetab kooli missiooni elluviimist
- Läbivate teemade õpetus realiseerub kogu koolipere ühise toimise kaudu, põhinedes õppeainete ja õpitegevuse lõimingul ning õpikeskkonna korraldusel.
- Õppekorraldus võimaldab õpetajal olla õppemeetodite valikul paindlik ning vajadusel kasutada tundide läbiviimiseks arvutiklassi, tehnoloogiablokki või C-korpuse OHOO klassi, õppekäike- ja ekskursioone.
- Koolisisene metoodika- ja ainealane töö toimub õppetoolides (algõpetus, reaali- ja loodusained, humanitaar- ja sotsiaalsained ning oskusained).
- Kooli juhtkond külastab õppetunde ja teeb tunnivaatlusi. Õppeaasta lõpus esitavad õpetajad eneseanalüüsi, mis on üheks osaks õpetajaga läbiviidavas arenguestluses.
- Olulist tähelepanu pööratakse tööle andekate õpilastega, kelle toetamiseks on loodud temporühmi.
- Koolis on olemas HEV koordinaator, kes tegeleb õpiraskustega õpilastele jõukohaste õppevormide leidmisega koostöös aineõpetajate ja maakonna nõustamiskomisjoniga; õpiraskustega õpilastele on koolis välja arendatud tugisüsteem (õpiabi, psühholoog, logopeed, sotsiaalpedagoog) ning väikeklassid põhikooli kooliastmetes.
- Koolis on välja töötatud üleminekuksamite kord VII, X, klassides.
- Koolis on välja töötatud III kooliastme loovtööde ja gümnaasiumiastme uurimistööde kord VIII ja XI klassidele.

- Pideva tähelepanu all on õpioskuste õpetamine ja omandamine, aktiivselt otsitakse ja võetakse kasutusele uusi innovaatilisi õppemeetodeid, koolis töötab haridustehnoloog.
- I-XII klassi õpilastele toimuvad loodusõppe tunnid Eestimaa eri paikades vastavalt KIK programmidele.
- Riigieksami ainetes (inglise keel ja matemaatika) toimub õpetamine tasemerühmades;
- Kool teeb koostööd Tartu Ülikooli, Tallinna Tehnikaülikooli ja Viljandi maakonna erinevate asutuste spetsialistidega, et õpetada heal tasemel spetsiifilisi, õppesuunast tulenevaid kursusi.

3.10. ÕPIJÕUDLUS PÕHIKOOLIS

Põhikooli lõpueksamite põhiainete keskmised tulemused ületavad riigi keskmisi tulemusi.

Tasemetööde tegemise korraldust on muudetud ja puudub võimalus võrrelda riigi tulemustega

3.10.1. Riiklikud tasemetööd

2019/20 seoses distantsõppega tasemetöid ei tehtud. Alates 2020/21 õppeaastast muudeti tasemetööde korraldust ning need toimuvad edaspidi 4. ja 7. klassidele õppeaasta alguses, tavaliselt septembris ja oktoobris. Koolis viiakse läbi tasemetöid kui ollakse üleriigilises valimis.

Muutunud on ka tasemetööde tagasisidestamine kord. Õpilasele saadetakse individuaalselt kirjeldus, mida ta oskab ja mida peab veel juurde õppima. Sellise kirjelduse alusel ei ole võimalik teha kokkuvõtvaid järeldusi, sest õpetaja peab ise analüüsima iga õpilase tööd individuaalsel.

Koolis on läbi viidud möödunud perioodil tasemetööd 4. klassis loodusõpetusest, eesti keelest ja matemaatikast. Õpetajate hinnangul võib sooritust lugeda päris heaks, peamised puudujäägid on lugemisoskuses ja teksti mõistmisega, mis on üleüldiselt probleemiks üle Eesti. Samuti tuleb tegeleda aja kasutamisega, kus tihtipeale saavad õpilaste tööd liiga kiiresti valmis. Tasemetöö sooritamisel kiirustavad pigem nõrgemad õpilased, kes oma vastuseid üle ei kontrolli ja esitavad oma töö. Sellest tulenevalt ka nende soorituse tase on madalam.

3.10.2. Põhikooli lõpueksamite tulemused

	Eesti keel	Matemaatika	Bioloogia	Inglise keel	Keemia	Ühisk	Ajalugu	geograafia	füüsika
Õppeaasta									
2019/20 õpilasi									
	Eksameid ei toimunud								
2020/21 õpilasi	23	23	4	13		4			2
AKG punktid keskm	70,7	30,6	40,8	92,2		50,8			59
RIIK punktid keskm	68,7	28	46,8	90,8		52,6			57,3
Viljandi mk	71,7	28,2	47,3	92,7		54			60,3
<i>max punktid</i>	100	50	75	100	100	75	75	75	75
2021/22 õpilasi	20	20		10	1	9			
AKG punktid keskm	71,9	33,7		91,3	88	54			
Mulgi vald	71,1	29,9		89,9		53,8			
RIIK punktid keskm	72,4	28,6		89,5	84	49,8			
Viljandi mk	71,9	26,2		88,4	89,5	49,7			
<i>max punktid</i>	100	50	75	100	100	75	75	75	75

Põhikooli eksamite matemaatika, eesti keele ja inglise keele keskmised punktid ületavad vabariigi ja maakonna keskmisi tulemusi. Olenevalt aastast ja õpilaste valikutest on teiste ainete keskmised tulemused vabariigi keskmiste lähedased või ületavad neid.

3.11. ÕPIJÕUDLUS GÜMNAASIUMIS

3.11.1. Gümnaasiumi lõpetajate arv ja medaliga lõpetajad

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Lõpetajaid	22	18	22	13	19	12
Kuldmedal	-	1	-	-	-	-
Hõbemedal	-	1	1	-	1	-

Gümnaasiumit alustanutest lõpetab 12. klassi 78% õpilastest (viimase 3 aasta statistika).

Hõbemedalini on jõudnud viimase 3 aasta jooksul 1 õpilane.

3.11.2. Riigeksamite tulemused

	2020			2021			2022			
	kool	vab	vahe	kool	vab	vahe	kool	maa kond	vab	vahe
Eesti keel	61,7	61,6	+0,1	62,3	60,3	+2	58,3	60,7	60,5	-2,2
Matem lai	17,5	51	-32,5	45,9	49,8	-3,9	27,4	60,9	50,5	-23,1
Matem kitsas	42,3	36,4	+5,9	34,4	43,1	-8,7	29,4	25,1	32,2	-2,8
Inglise keel	koroona			77,9	69,4	+8,5	77,3	69,8	66,5	+10,8
tase C				10%	2		8%	1		
tase B2				64%	12		67%	8		
tase B1				16%	3		16%	2		
tasemeta				10%	2		8%	1		
eksaminante	13			19			12			

Riigeksami tulemused inglise keeles on vabariigi keskmistest kõrgemad, eesti keele eksam on vabariigi keskmised, matemaatika kitsa eksami tulemused on sõltuvalt aastast kas vabariigi keskmisest kõrgemad, või madalamad. Matemaatika laia eksami tulemused jäävad vabariigi keskmisest alla ja sõltuvalt aastast ka rohkem kui 20 punktiga. Võrdluses teiste maakondade gümnaasiumitega on riigeksamite tulemused Viljandi Gümnaasiumi järel teisel kohal.

Gümnaasium	AKG	Abja	Tarvastu	Suure-Jaani	Viljandi
Õpilaste arv	49	66	40	66	559
Riigeksami tulemused					
eesti keel	60,9	41,2	52,8	52,7	65,4
matemaatika					
lai	31,4	-	31,2	30,8	48,6
kitsas	34,3	29,5	36,6	26,4	48,5

Andmed allikast Haridussilm aastad 2019-2021 eesti keele ja matemaatika 3 aasta keskmine

Põhjalikumad ülevaadet kooli õppetulemustest, hetkeseisust ja võrdluseid teiste üldhariduskoolidega on võimalik saada:

- Eesti Hariduse Infosüsteemi (EHIS) avalikus vaates www.ehis.ee
- Haridus- ja Teadusministeeriumi andmekogust HaridusSilm www.haridussilm.ee
- August Kitzbergi nim Gümnaasiumi sisehindamise aruandest 2019 www.akg.vil.ee

3.12. HUVITEGEVUS

3.12.1. Huvitegevuse põhimõtted

Huvitegevuses osalemine arendab õpilaste vaimseid ja füüsilisi võimeid, sotsiaalseid oskusi ning kogemusi sotsiaalses keskkonnas. Läbi huvitegevuse kujunevad isikuomadused, nagu töökus, sihikindlus, saavutusvajadus, kohusetunne. Huvitegevuse kaudu saavutatakse enam tunnustust ja eduelamusi kui formaalõppes. Eriti oluline on selle positiivne mõju üldhariduskoolides tõrjutud, madala õpiedukusega või õpiraskustega noorte jaoks.

Läbi huvitegevuse suurendatakse ühiskonnas hakkama saamist, isiklikku arengut ja paremat töökarjääri elus. Laps saab huvitegevuses osalemise kaudu suurendada oma oskusi ja teadmisi, arendada enda huvisid ja võimeid, suurendades seeläbi ettevõtlikkust ja omaalgatuslikkust.

Huvitegevus on süsteemne juhendatud tegelemine huvialaga vaba tahte alusel tasemeõppes ja tööst vabal ajal süvendatud teadmiste ja oskuste omandamiseks valitud huvialal.

Huvitegevusel on suur roll inimese kujunemisel eneseteostusesuutlikumaks ja hästi toimetulevaks ühiskonnaliikmeks. Eesmärgi saavutamiseks peetakse huvitegevust ja huvialahariduse õppetegevust üheks mitmekülgsemaks ja laialdasemaks võimaluseks.

Huvitegevuses osalemine annab õpilastele võimaluse luua sõprussidemeid, mis arendavad nende sotsiaalseid oskusi. Huvitegevus on tugevas seoses õppe- ja kasvatustegevusega.

Huvitegevuses on olulisel kohal kooli esindamised maakondlikel ja riiklikel laulu- ja tantsupidudel. Kvalifitseeritud juhendajate käe all tegutsevad mudilas-, poiste-, laste- ja noortekoor ja rahvatantsuringid, et edasi kanda ja hoida laulu- ja tantsupeo traditsiooni.

Koolis pakutakse veel võimalust osaleda spordiringides, erinevates kunstiringides. Muusikahuvilistele on võimalik osaleda kooride, solistide, ukulele ja kitarriringides.

Tähtsal kohal aineringid, läbi mille arendatakse andekaid lapsi ja hoitakse huvi üleval neil, kes soovivad ainele süvenenumalt läheneda.

Koolis tegutseva Mulgimaa Tehnoloogia Õppekeskuse kaudu toimuvad teadushuviringid loodus- ja täppisteaduste vallas, eraldi tähelepanu on pööratud tüdrukute tehnoloogiahuvi äratamisele.

Sündmuste korraldamise protsessi on kaasatud õpilased, selleks, et õpilased õpiks iseseisvalt korraldada erinevaid üritusi, puutuksid kokku korraldamise protsessiga ja väärtustaks nende tähtsust.

Väärtustame rahvakultuuri ja traditsioone. Kalendritähtpäevade tähistamine kuulub kooli kultuuri üheks osaks. Kooli põhiväärtuseks on saanud esivanemate kultuuripärandi hoidmine.

Tähtsalt kohal kooli õpilasesinduse töö. AKG õpilasesindus on kooli õpilaste vabatahtlik esindus, kuhu kuuluvad 7-12 klassi õpilased, nad on silma paistnud oma tegevusega nii valla tasandil ja ka üle-eestiliselt.

Huvitegevuse keskkond on turvaline, kvaliteetne, mitmekesine, uuenduslik, uute (lisa)väärtuste loomisele suunatud.

Lisaks koolis pakutavatele huviringidele on õpilastel võimalik osaleda Karksi-Nuia spordikooli, muusikakooli, noortekeskuse ja Kaitseliidu noorteorganisatsioonide tegevuses.

3.12.2. Huvialaringid koolis 2020/2022 õppeaastate lõikes

- Mudilas-, poiste-, laste- ja noortekoor, solistiõpe.
- Rahvatantsu rühmad kõigis kooliastmetes.
- Kunstiring 1.-3. klassid, 4.-6. klassid, 8.-12. klassid .
- Keraamika 5.-7. klassid.
- Ukulele ja kitarr.
- Meediagrupp nooremas ja vanemas vanuseastmes.
- Robootika 4.-6. klassid, 7.-12. klassid.
- Elektroonika ja automudelism.
- KBF keemia-bioloogia-füüsika 7.-12.kl.
- Loodus-, täppis- ja tehnoloogiateaduse huviring 1.-6. klassid.
- Tüdrukute tehnoloogiaring
- Võrkpall 4.-7. klassid, 8.-12. klassid.
- Korvpall 1.-4. klassid, 5.-7. klassid, 8.-12. klassid.
- Kergejõustik 1.-5. klassid, 6.-12. klassid.
- Isamaalise kasvatusesega- Noored Kotkad, Kodutütred, Skautlus
- Ujumistrenn.

IV. AUGUST KITZBERGI NIM GÜMNAASIUMI STRATEEGIA

4.1. KOOLI VISIOON

Parimate võimaluste kool.

4.2. KOOLI MISSIOON

Võimaldada ja toetada võimetekohast eneseteostust.

4.3. KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED

- **Koostöövalmidus**
 - ☐ kompromisside leidmine
 - ☐ viisakus üksteise vastu
 - ☐ tolerantsus
- **Vastutustunne**
 - ☐ tean oma õigusi ja kohustusi
 - ☐ elan tundes, et vastutan
- **Õppiv inimene**
 - ☐ elukestev õpe
- **Ettevõtlikkus**
 - ☐ algatusvõime ja oma ideede teostamine
- **Tervislikud eluviisid**
 - ☐ terves kehas terve vaim
- **Esivanemate kultuuripärandi hoidmine**
 - ☐ eesti keel ja meel
 - ☐ traditsioonid
 - ☐ isamaalisus
 - ☐ piirkonna eripära

4.4. SWOT ANALÜÜS

4.4.1. Juhtimine

4.4.1.1. Eestvedamine ja huvigrupid

Tugevused:

- Kooli tegutsemine lähtuvalt visioonist, missioonist ja väärtustest.
- Koolis on järjepidev ja kindel juhtimissüsteem ning ühtsete eesmärkide nimel tegutsev meeskond.
- Regulaarsed juhtkonna koosolekud koolielu korraldamiseks ja arendamiseks.
- Väljakujunenud pikaajalised traditsioonid.
- Ühisüritused ja personali motiveerimine.
- Hea koolisisene infoliikumine.
- Eelkool ja koostöö lasteaiaga.
- Koostöö kultuurikeskuse, muusikakooli ja spordikooliga.

Nõrkused:

- Koolielu vähene kajastatus kohalikus ajalehes.
- Koostöö ülekooliliste ürituste läbiviimisel (osade töötajate vähene panustamine või mitteosalemine).
- Lastevanemate ja vilistlaste vähene kaasatus kooliellu.
- Koostöö KOV ametkonnaga hariduse edendamisel.
- Puudub kindel süsteem töötajatega arenguveestluste läbiviimisel.

Võimalused:

- Arendada KOV-ga piirkondliku haridusvaldkonna juhtimist ja luua alus haridusküsimuste arutamiseks, et pakkuda tuge kooli juhtkonnale.
- Kaasata kooli personali otsuste tegemisse koosolekute või ühiste arutelude kaudu.
- Motiveerida kogu koolipersonali ürituste korraldamisele ja panustamisele.
- Arendada koostöö partnerasutustega (kõrgkoolid, ettevõtted, Mulgi valla teised. haridusasutused, noortekeskus jne).
- Lastevanemate kaasamine kooli arendustegevustesse.
- Koostöö vilistlastega.
- Leida viise kooli mainekujunduseks.

Ohud:

- KOV poolt kooli vähene kaasamine haridusotsuste tegemisel.
- Traditsioonide hääbumine pärast omavalitsuste ühinemist.
- Piirkonna kaugus keskustest (ääremaa).

- Mulgi valla arengukavas puudub laiem nägemus koolivõrgust.

4.4.1.2. Personalijuhtimine ja dokumentatsioon

Tugevused:

- Juhtkond jälgib ja analüüsib personalivajadusi.
- Õpetajate tasakaalustatud vanuseline jaotus.
- Alustava õpetaja motivatsioonipakett.
- Ühteoidev ja inspireeriv meeskond.
- Õpetajate motiveeritus, innovatiivsus ja nooruslikkus.
- Suurem osa töökohtadest on täidetud kvalifitseeritud tööjõuga.
- Tingimused täiendkoolituseks.
- Korrektno dokumentatsioon.
- Koolil on tegus halduspersonal.

Nõrkused:

- Puuduvad psühholoog, eripedagoog ja sotsiaalpedagoog.

Võimalused:

- Õpetajate ja muu personali koolitused professionaalse arengu toetamiseks.
- Arenguveestlused/koostööveestlused õpetajate ja kooli personaliga.
- Viia ellu valla arengukavas lubatu tugispetsialistide osas.
- Toetada rohkem noori õpetajaid ja koolis alustavaid õpetajaid mentorlusega.
- Tugispetsialistide palgatõus viia kooskõlla õpetajate palgatõusuga.
- Analüüsida töökoormusi ja kohandada palgasüsteemi.

Ohud:

- Õpetajate madal staatus riigis peegeldub kohalikus kogukonnas.
- Erialase kvalifikatsiooniga õpetajate puudus riigis.
- Piirkonna kaugus keskustest (ääremaa), mis piirab võimalusi leida kvalifitseeritud tööjõudu .
- Eelarveliste ressursside vähenemine (sh palgafond).
- Kaasava hariduse järjest keerulisem rakendamine sõltuvalt personali ja raha puudusest.
- KOV-i palgal olevate koolitõõtajate palgalõhe õpetajate palgaga.

4.4.1.3. Ressursside juhtimine

Tugevused:

- Ressursside kasutamine on plaanipärane ja eelarvet järgiv, samas võimalikult paindlik alaartiklite lõikes.
- Kasutatakse erinevaid projektirahastusi (KIK, Archimedes, huvihariduse rahastus, Nordplus jne).
- Vilistlaste abi kooli füüsilise õpikeskkonna kujundamisel.
- Põhikooli õpilaste arvu kasv lähiaastatel.
- Hea ja turvaline õpikeskkond.
- Kaasaegne tehnoloogiablokk.
- Renoveeritud spordikompleks.
- Head IT võimalused.
- Korralik söökla ja toitlustamine.
- Kooli ruumid vastavad töö- ja tervishoiunõuetele.
- Kool on koht kus õpilased tahavad olla ja oma aega veeta.

Nõrkused:

- A ja B ventilatsioon, soojustus, koridorid.
- Õuesõppe infrastruktuuri puudumine.
- Õuealas vahetunni veetmise võimalused (ronimislinnak).
- Rahunemise (vaikuse) ruum koos vastava personaliga.
- Probleemid üldhelindusega.
- Bussitransport Ala, Ainja, Sudiste, Halliste ja Abja suunal.
- Õpilaskodu või -majutuse puudumine.
- Eelarveliste ressursside vähendamine KOV poolt.

Võimalused:

- Hankida erinevate projektide kaudu lisavahendeid, kasutades erinevaid rahastusvõimalusi.
- Õuesõppe infrastruktuuri rajamine.
- Võõrkeelse ja eesti kirjanduse uuendamine raamatukokku.
- Tehnoloogiabloki võimaluste kasutamine.
- Õppevahendite kaasajastamine ja pidev täiendamine (IT vahendid jms).
- Õpilaskodu rajamine.
- Vilistlaste suurem kaasamine kooli arengusse (rahastuste otsimine jne).
- B-III ühest koridorist ehitada avatud õpperuum (pikapäevaruum).

Ohud:

- Haridustoetuste vähenemine riiklikul ja KOV-i tasandil.
- Amortiseerunud A ja B korpus.
- Läbipaistvatel ja õiglastel alustel huviringide rahastamise puudumine.
- Puudus taskukohastest ja elamiskõlblikest elamispindadest õpetajatele.
- Liikluskorralduse puudujäägid marsruudil kool – kodu.
- Gümnaasiumiosa õpilaste arvu vähenemine järgmise 2 aasta jooksul tingituna . põhikoolist tulevate õpilaste väikesest arvust.
- Ülemaailmsetest kriisidest tulenev mõju, mis vähendab haridusvaldkonna rahastust. Energiakriis, mis mõjutab haridusasutuse majanduskulusi.

4.4.2. Õppe- ja kasvatusprotsess

Tugevused:

- Kvalifitseeritud õpetajad.
- Õpikeskkond, mis toetab erinevate õppemetoodikate läbiviimist.
- Läbi huviringide on õpilastel võimalus enesearenduseks erinevates valdkondades: LTT (loodus, teadus, tehnoloogia), tants, kunst, sport.
- Õpilaste arengu toetamine (õppekäigud, erinevad projektõppe päevad, töötoad jne).
- Innovaatilisus ja IKT-võimaluste kasutamine õppetöös.
- Täistsükli kool, mis võimaldab omandada gümnaasiumiharidust kodu lähedal.
- Kiire kohanemine muutustega (koroonakriis, Ukraina õpilased, jne).

Nõrkused:

- Töö andekatega, kes kaasavast haridusest tingitult saavad vähem tähelepanu.
- Õpetajate koostööpõhine õpetamine ja ühiste reeglite järgimine nii õpetamisel kui kasvatustöös.
- Ettevõtlus- ja majandusõpetuse lõimimine põhiharidusse.
- Vähene akadeemilisus/ettevõtlikus gümnaasiumiastmes.
- Matemaatika riigieksami Eesti keskmisest madalam tulemus.
- Pikapäeva mängurühmaks vajaliku ruumi puudumine.
- Tugistruktuuri vähenemisest tingitud õpetajatele langev suurem koormus.

Võimalused:

- Põhikooli ja gümnaasiumi õppekavasse valikained ja kursused, mis annavad õpilastele võimaluse enesearenguks toetudes uuele riiklikule õppekavale.
- Huvihariduse arvestamine formaalhariduses, arendada edasi poistele suunatud huvitegevuste valikut.

- Ettevõtlikkuse arendamine.
- Erinevate õppemetoodikate kasutamine õppetöös.
- Õppesisu arendamine kasutades tehnoloogiakeskust.
- Õpilasvahetus.
- Kolleegide metoodikatega tutvumine.

Ohud:

- Õpilaste üldine õpioskuste ja vastutustunde vähenemine (õpetajal järjest keerulisem neid mõjutada)
- Kaasav haridus.
- Gümnaasiumiõpilaste arvu vähenemine.
- Pidev hariduse reformimine.
- Huvihariduse riigipoolse rahastuse kadumine.
- Meedia üldine haridustemaatiline kajastus tekitab negatiivset fooni kohalikul tasandil.

V. KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

- Õppekava ja ainekavade arendamine.
- Õppetulemuste seire ja edendamine.
- Kooli juhtimise täiustamine.
- Õppekeskkonna parendamine.
- Kooli tugisüsteemide arendamine.
- Personali kaasamise parendamine kooli arendustegevusse.
- Personali koolitamine, koolituse üle seire teostamine.
- Personali motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi väljatöötamine.
- Materiaalase baasi hoidmine ja arendamine.
- Infotehnoloogiline arendustöö.
- Tehnoloogiaõpetuse arendamine.
- Digivaldkonna arendamine
- Koostöö arendamine huvigruppidega ja teiste allasutustega.
- Turvalisuse tagamine koolis.
- Isamaarmastuse ja kodukoha (mulgi) vaimsuse kasvatamine lastes.
- Kooli omanäolisuse säilitamine ja edasiarendamine ning maine kujundamine.
- Koolikohustuse täitmine ja sotsiaalne turvalisuse tagamine.

VI. TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS

August Kitzbergi nim Gümnaasiumi eesmärk on vaimset ja füüsiliselt turvaline keskkond.

- Koolis suunatakse kasutama õppimis- ja õpetamiseetodeid, mis arendavad õpilastes koostöö- ja suhtlemisoskusi, sallivust.
- Kõigi õpilastega toimuvad arenguvestlused.
- Kooli personal on koolitatud esmaabikoolitustega ning teiste koolitustega, mis võimaldavad tagada koolis vaimset ja turvalist keskkonda.
- Efektivsemaks tuleb muuta võimalused nõustamiseks, toetamiseks ja koolitamiseks et tagada õpilaste ja õpetajate turvalisus koolis.
- Koolis töötab koolitatud töökeskkonnavolinik.
- Koolis on välja töötatud tuleohutusjuhend.
- Koolis on välja töötatud hädaolukorra lahendamise plaan.
- Koolis on nõuetele vastav tulekustutite arv, valvesignalisatsioon ja signaali automaatne edastus häirekeskusesse. Võimalus on osaliselt üldhelinduse kaudu ohust koheselt teavitada.
- Igal aastal toimuvad evakuatsiooniõppused.
- Koolis on paigaldatud C korpusesse ja garderoobi õpilaste turvalisuse tagamiseks valvekaamerat. Kaamerad on paigaldatud A ja B korpustesse läbipääsu avadesse, spordikompleksi, õuealale ja staadionile. Kokku on 31 valvekaamerat.
- Koolis jälgib sisse- ja väljapääsu liikumist administraator.

VII. ARENGUKAVA VALDKONDLIKUD EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2023-2025

ÜLDEESMÄRK Olla hea maine, kaasaegne ning turvalise õpikeskkonnaga gümnaasium.

7.1. ÕPPE JA KASVATUSPROTSESS

Valdkonna eesmärk: AKG-s on arenev õpikeskkond, mis toetab kõikide õpilaste õpihuvi ja isiksuse kujunemist, kes tulevad toime muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas. Arendada konkurentsivõimet suurendavaid valdkonnaoskuseid nagu – ettevõtlikkus, digitaaloskused ja õpilaste sotsiaalseid võtmepädevusi (üldpädevused).							
Tegevus	Tulemused	2023	2024	2025	Teostajad	Vastutaja	Rahastus
Viiakse sisse muudatused ainekavadesse ja õppekava üldosasse, mis tulenevad riiklike õppekavade muudatustest.	Kooli õppe- ja ainekavad on kooskõlas kehtivate seadusmuudatustega.	x	x	x	õppetoolide juhid	õppejuht	kool
Koolivaheajadel korraldatakse õpetajatele õppe- ja kasvatustöölased sisekoolitused, ümarlauad, mõttetalgud.	Tagatud on õpetajate koostööpõhine õpetamine ja ühiste reeglite järgimine nii õpetamisel kui kasvatustöös.	x	x	x	õppetoolide juhid	õppejuht	kool
Tempoklasside ja temporühmade moodustamine matemaatikas ja inglise keeles vastavalt vajadusele.	Vastavalt klasside koosseisudele ja õpilaste tasemele on loodud tempoklassid või – rühmad. Õpetaja saab läheneda õpetamisel individuaalselt arvestades nende võimekust ja hariduslikku eripära.	x	x	x	õppejuht	direktor	kool, KOV
Väikeklasside säilitamine HEV õpilastele	Õpilased saavad võimetekohast õpet, kus on arvestatud nende eripära ja rakendatakse vastavat õppemethodikat.	x	x	x	HEV koordinaator	õppejuht	kool
Andekate õpilaste õppe korraldamine.	Välja on selgitatud andekad õpilased ja nendele on võimaldatud eneseteostust ja osalemist olümpiaadidel ja võistlustel.	x	x	x	õpetajad	õppejuht	kool
Saksa keele õppe osakaalu suurendamine B taseme keelena.	Suurenenud on õpilaste osakaal, kes valivad saksa keele B keeleks.	x	x	x	õppejuht	direktor	kool

Tõhustada väärtuskasvatuse ja sotsiaalsete oskuste õpet.	Väärtuskasvatusel ja sotsiaalsete oskuste arendamisel on oluline roll ja see integreeritud aineõppesse.	x	x	x	algõpetuse õpetool	õppejuht	kool
Pikapäeva mängurühma töökorralduse ümbervaatamine ja muudatuste sisseviimine. B korpuse III korruse kohandamine pikapäeva tööks.	Pikapäevarühma töös on suurendatud praktiliste tegevuste osakaalu, õuesõpet jt tegevusi. Kasutusele on võetud B III korrus pikapäeva tööks		x	x	algõppetool	õppetoolide juht	kool
Töötada välja põhikooli ja gümnaasiumi õppekavasse uued valikained ning kursused, mis annavad õpilastele võimaluse enesearenguks.	Õpilaste õpe on muutunud praktilisemaks.	x	x	x	õppetoolide juhid	õppejuht	kool
Leida õppekavas võimalusi huvihariduse arvestamiseks formaalhariduses.	Õpilastel on võimalus mitteformaalset õpet integreerida formaalõppesse. Õpilaste õppekoormus on vähenenud.	x	x	x	huvijuht, õppetoolide juhid	õppejuht	kool
Tehnoloogiakeskuse arendamine õpikeskkonnana.	Õpilastele suunatud huvitegevuste valikut on suurendatud. Tehnoloogia õppeklassis viiakse läbi tehnoloogia- ja teadusalaseid ainetunde.	x	x	x	õppetoolide juhid, huvijuht	õppejuht, direktor	kool
Ettevõtlikkuse ja ettevõtluse õppe arendamine nii põhikoolis kui gümnaasiumis.	Õpilasürituste ettevalmistamine ja läbiviimine toetab õpilaste ettevõtlikkust. Loodud on õpilasfirmasid. Saavutatud on Ettevõtliku Kooli hõbetase.	x	x	x	õppetoolide juhid	õppejuht	kool
Õpilasvahetuse projektides osalemine.	Õpilased osalevad noortevahetuses, läbi mille arenevad nende koostööoskused rahvusvahelisel tasandil ja areneb keeleoskus.	x	x	x	huvijuht	direktor	projekti-rahastus
Gümnaasiumiõpilaste akadeemilisuse ja ettevõtlikkuse suurendamine.	Gümnaasiumiõpilastega on kokku lepitud gümnaasiumiastme põhiväärtused.	x	x	x	õpetajad	õppejuht	kool

Gümnaasiumi kolme riigieksamitulemuse keskmise tõstmise.	12. klassiga on kokku lepitud riigieksamate ettevalmistamiseks õppeperiood aprillist juunini, milles osalevad kõik õpilased.	x	x	x	õpetajad	õppejuht	kool
Arendada õpilaste digioskusi ja juhtida tähelepanu ohtudele mis tuleneb digitaalsest keskkonnast.	Õpilasi õpetatakse läbi kaasaegsete meetodikate kasutama digivahendeid ja keskkondi, läbi mille arenevad nende oskused ning teadlikkus digimaailmast.	x	x	x	õpetajad	õppejuht	kool, projekti-rahastus
Muukeelsete õpilaste integreerimine koolikeskkonda.	Välja on töötatud süsteem muukeelsete õpilaste õpetamiseks koolikeskkonnas	x			õpetajad	õppejuht	Kool/riigi rahastus
Liikuma Kutsuva Kooli tegevuste arendamine.	Kooli päevakavva on integreeritud liikumistegevused.	x	x		Oskusainete õppetool	Õppetooli juht	projektid

7.2. JUHTIMINE

7.2.1. Eestvedamine ja huvigrupid							
Valdkonna eesmärk: August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi kõik töötajad osalevad planeerimises, tegevustes, analüüsis ja parendustes, et saavutada väärtustele toetuv osalusjuhtimine. Huvigrupid on kaasatud õppeasutuse ja õppija arengu toetamisse.							
Tegevus	Saavutatavad tulemused	2023	2024	2025	Teostajad	Vastutaja	rahastus
Kaasata kooli personali otsuste tegemisse koosolekute või ühiste arutelude kaudu.	Koolivaheaegadel toimuvad mõttetalgud ja ühisarutelud, mille kaudu on kooli personal kaasatud kooli arengusse.	x	x	x	õppetoolide juhid	direktor	kool
Motiveerida kogu koolipersonali ürituste korraldamisele ja panustamisele.	Välja on töötatud plaan, kuidas koolipersonal on kaasatud kooli ürituste ja tegevuste läbiviimisesse.	x	x	x	huvijuht	direktor	kool
Väärtuspõhine juhtimine	Kooli töötajad teavad kooli põhiväärtusi ja juhivad oma tegevuste planeerimisel nendest.	x	x	x	kooli personal	direktor	kool

Vallaga arendada piirkondliku haridusvaldkonna koostööd ja luua alus haridusküsimuste arutamiseks, et pakkuda tuge koolijuhtkonnale haridusotsuste langetamisel.	On leitud koostööosad vallaga ja vallajuhid ning ametnikud osalevad aktiivselt kooli puudutavate küsimuste arutelus.	x	x	x	KOV ametnikud	direktor	kool. KOV
Lastevanemate kaasamine kooli üritustele ja arendustegevustesse.	Lapsevanemad osalevad aktiivselt koolielus ja panustavad arendustegevustesse.	x	x	x	kljuhatajad, huvijuht, hoolekogu	direktor	kool
Vilistlastega koostöö arendamine.	Vilistlased viivad läbi praktilisi tegevusi ja loenguid, mis toetavad õpilasi karjäärialastel valikutel. Vilistlased on kaasatud kooli arendusse ja aitavad leida vahendeid materiaalse baasi tugevdamiseks.	x	x	x	huvijuht	direktor	kool
Arendada koostööd partnerasutustega (kõrgkoolid, ettevõtted, Mulgi valla teised haridusasutused, noortekeskus jne).	Koostöös on võimalik läbi viia erinevaid praktilisi tegevusi, mis arendavad õpilast ja aitavad teha edasisi karjäärivalikuid.	x	x	x	huvijuht, õppetoolide juhid	direktor	projektid, kool
Kohalike ettevõtetega koostöö arendamine.	Ettevõtete esindajad on kutsutud kooli mõttetalgutele ja leitud on koostöökohad, mis integreeritakse kooliellu.	x	x	x	direktor	direktor	kool
Kooli ettevõtmiste kajastamine meediakanalites	Läbi erinevate meediakanalite on kajastatud kooli positiivseid külgi, läbi mille on kooli ja hariduse maine kogukonnas kõrge.	x	x	x	õppetoolide juhid, huvijuht	direktor	kool
Töötajaskonna arenguveestluste süsteemi välja töötamine.	Läbi arenguveestluste on töötajaskond kaasatud kooli arendustegevusse ning on teadlik oma personaalsetest arenguvõimalustest.	x	x	x	Õppejuht direktor	direktor	kool

7.2.2. Personalijuhtimine ja dokumentatsioon							
Valdkonna eesmärk: August Kitzbergi nim. Gümnaasiumis on kvalifitseeritud ja motiveeritud personal, et tagada iga õpilase areng ja kooli visiooni, missiooni ning eesmärkide elluviimine. Kooli dokumentatsioon on kooskõlas kehtivate seadustega ning toetab kooli arengut.							
Tegevus		2023	2024	2025	Teostajad	Vastutaja	Rahastus
Kooli tugipersonali ametikohtade täitmine kvalifitseeritud töötajatega.	Koolis töötavad psühholoog, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, kes toetavad kaasava hariduse süsteemi tõhustamist koolis.	x	x	x	direktor	direktor	KOV
Õpetajate ja muu personali koolitused professionaalse arengu toetamiseks.	Koolis töötab kvalifitseeritud ja motiveeritud personal	x	x	x	õppejuht	direktor	kool
Toetada noori õpetajaid ja koolis alustavaid õpetajaid mentorlusega.	Igale koolis tööd alustavale õpetajale on määratud mentor, kes toetab töötajat tema arengus.	x	x	x	õppetoolide juhid	direktor	kool
Analüüsida töökoormusi ja arendada palgasüsteemi.	Kõik töötajad saavad õiglast töötasu vastavalt tema töökoormusele ja panusele.	x	x	x	õppejuht	direktor	kool
Kooli dokumentatsiooni korrastamine.	Dokumentatsioon on üle vaadatud ja viidud vastavusse kehtiva seadusandlusega ja toetab kooli arengut.	x	x	x	sekretär, majandusjuht	direktor	kool
Dokumentide haldussüsteemi juurutamine	Koolis on kasutuses toimiv elektroonne dokumentide haldussüsteem.	x	x		infojuht	direktor	Kool/vald

7.2.3. Ressursside juhtimine							
Valdkonna eesmärk: Koolis on innovaatiline ja turvaline õpikeskkond, mis võimaldab eneseteostust ja igakülgset arengut kasutades tõhusalt ja säästlikult eelarvelisi ressursse.							
Tegevus	Saavutatavad tulemused	2023	2024	2025	Teostajad	Vastutaja	rahastus
Projektide kirjutamine lisarahastuse leidmiseks.	Leitud on lisavahendeid õpikeskkonna ja õppemetoodikate teostamiseks ja täiendamiseks.	x	x	x	projekti-kirjutajad	direktor	projektid
Turvalise koolikeskkonna arendamine	Üle on vaadatud ohukohad ja koostöös kogukonna ja KOV-ga on need likvideeritud.	x	x	x	õpetajad, klassijuhatajad	direktor	kool, KOV
Õuesõppe infrastruktuuri arendamine.	Kooliesisele muruväljakule on rajatud turnimis- ja liikumisala. Õuesõppe tarbeks on kasutusele võetud istumisalused ja istumiskohad.	x	x	x	majandusjuht	direktor	KOV
A ja B korpuse ventilatsioonisüsteemi projekteerimine ja välja ehitamine.	A ja B korpuses on välja ehitatud ventilatsioonisüsteem.	x			majandusjuht	direktor	KOV
A ja B korpuse soojustamine, küttesüsteemi uuendamine ja energiatõhususe suurendamine. Päikespaneelide paigaldamine katustele.	A ja B korpus on renoveeritud ja energiasäästlik			x	majandusjuht	direktor	KOV
B korpuse koridoride renoveerimine.	B korpuse III korruse koridor on kujundatud pikapäevarühma tegevuste tarbeks. Renoveeritud on B korpuse II korruse koridor	x	x		majandusjuht	direktor	kool, KOV
Üldhelinduse rajamine A ja B korpuses	Üldhelinduse süsteem on välja ehitatud A ja B korpuses, mis parandab info kättesaadavust ja turvalist keskkonda.		x		majandusjuht	direktor	KOV

IKT vahendite kaasajastamine ja klassiruumide komplekteerimine IKT vahenditega.	Klassiruumides on kaasaegsed IKT õppevahendid ja täidetud on digikeskkonna nõuded.	x	x	x	IT tehnik	direktor	kool, KOV, projektid
Söökla renoveerimise II etapp	Söökla on välja ehitatud ventilatsioon, soojustus ja renoveeritud siseruumid.			x	majandusjuht	direktor	KOV, projektid
Õpilaskodu rajamine.	Karksi piirkonnas on kaasaegne kõikidele nõuetele vastav õpilaskodu.	x	x	x	KOV direktor	KOV	KOV
Tehnoloogiaploki arendamine õppekeskkonnana.	Tehnoloogiaplokki on täiendatud õppevahenditega ja seal viiakse läbi teadus- ja tehnoloogiaalaseid tunde ja huviringe.	x	x	x	tööõpetuse õpetaja, IT tehnik	direktor	kool, KOV, projektid
Vaikuse ja rahunemisruumi loomine (sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi olemasolul).	Leitud on ruum ja kujundatud kohaks, kus õpilane saab vastava personali olemasolul rahuneda ja nõustatud.	x			õppejuht	direktor	kool
Staadionimaja renoveerimine.	Staadionimaja on saanud uue ilme ja kohandatud inventari hoidmiseks.			x	majandusjuht	direktor	KOV
Kooliesise mänguväljaku rajamine.	Kooli territooriumile on rajatud kaasaegne mänguväljak õuevahetundide sisustamiseks.		x		majandusjuht	direktor	KOV/projektid
Taristu rajamine õuesõppe läbiviimiseks.	Kooli territooriumil on olemas rajatised õuesõppe läbiviimiseks.		x		majandusjuht	direktor	KOV/projektid
Huvihariduse rahastuse jagamise põhimõtete täpsustamine KOV-ga.	Huvihariduse rahastus on piirkondade vahel õigetest alustel ja läbipaistvalt jaotatud.	x	x	x	huvijuht	direktor	KOV
Keemia ja füüsika laboriklasside ehitamine.	koolis on olemas kaasaegsed uuele õppekavale vastavad laboritingimused loodusainete õpetamiseks.			x	majandusjuht	direktor	KOV/projektid

IX. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

- Arengukava vaadatakse üle iga aasta jaanuaris.
- Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli.
- Arengukava kinnitatakse pidaja kehtestatud korras. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Õppenõukogu kinnitus 17.01.2023

Hoolekogu kinnitus 09.01.2023

Õpilasesinduse kinnitus 27.01.2023