

Ainekava: saksa keele A1 keelena gümnaasiumis

Õppe-eesmärgid

A1-keeleoskustasemega võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab põhiteadmised saksa keele ehitusest ja baassõnavara;
2. omandab igapäevase suhtlusoskuse;
3. mõistab ja väärtustab oma ning saksa keelt kõnelevate maade kultuuride sarnasusi ja erinevusi ja oskab suhtluses sellega arvestada;
4. huvitub saksa keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
5. mõistab meedia kaudu saadud lihtsamat informatsiooni;
6. omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

12.klassi lõpetaja:

1. mõistab lihtsate vestluste, sõnumite ja tekstide sisu õpitud temaatika piires;
2. saab hakkama igapäevastes lihtsates suhtlusolukordades, tuginedes õpitud kultuuriteadmistele;
3. koostab lihtsaid tekste õpitud temaatika piires;
4. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;
5. kasutab võõrkeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud,) vajaliku informatsiooni leidmiseks;
6. seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
7. seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega

Keeleoskuse rahuldav tase 12. klassi lõpus:

	KEELEPAGASI ULATUS	KEELELINE KORREKTSUS	SOTSIO- LINGVISTILINE PÄDEVUS	KÕNE LADUSUS	SUHTLUS
A1	Teab lihtsaid põhiväljendeid iseenda ja mõne konkreetse olukorra kohta.	Kasutab vaid üksikuid meeldejäetud tarindeid ja lausemalle.	Oskab kasutada kõige lihtsamaid igapäevaseid viisakusväljendeid (tervitades, hüvasti jättes, ennast tutvustades; oskab öelda „palun“, „tänan“, „vabandust“ jms).	Tuleb toime väga lühikeste sidumata valmisfraasidega. Teeb sageli pause, et otsida väljendeid, hääldada võõramaid sõnu või korrigeerida sõnastust.	Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner on nõus teda parandama, öeldut kordama või ümber sõnastama.

Õppetegevus

Uue võõrkeele omandamist toetab varasem keeleõppimise kogemus. Õppeprotsessis kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Eri teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja saksa keelega seotud kultuuriruumi. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Õpilase tähelepanu juhitakse olulistele kultuurierinevustele suhtlemises. Keeleõppes arendatakse endiselt õpioskusi, mis toetavad edasisi võõrkeeleõpinguid ning panevad aluse elukestvatele õppele. Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Iseiseivate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Osaoskuste harjutamiseks kasutatakse:

1. audiovisuaalsete materjalid;
2. lihtsamate kirjade koostamine (nt sõnumid, erinevad ankeedid, CV);
3. loovtööd (nt plakat, kuulutus, luuletus, tõlge,);
4. rolli- ja suhtlusmängud;
5. projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
6. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

Läbivad teemad

„Kodu ja kodukoht“

„Kodu ja kodukoht“, Riigid ja nende kultuur“

„Igapäeva elu.“, Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“

„Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäeva elu.“

„Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ „Igapäeva elu.“

Õppesisu

MINA JA TEISED - Enesetutvustus, huvid ja eelistused; perekond, sõbrad ühised tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

KODU JA KODUKOHT- Kodu, perekond, sugulased; kodu kui eluruum; kodukoht; tähtpäevad; traditsioonid ja kombes.

RIIGID JA NENDE KULTUUR- Maad, riigid ja rahvad; tavad ja tähtpäevad, kultuuriline mitmekesisus; saksa keelt kõnelevate riikide olulisemad sündmused ja inimesed.

IGAPÄEVAELU- Igapäevased tegemised, sh toitumine, olme; tegevusalad ja ametid;

Keelelised teadmised

SÕNAJÄRG LAUSES	Sõnajärg lihtlauses. Satzklammer modaaltegusõnade, lahutatava eesliitega tegusõnade korral: <i>Er will nach Hamburg kommen. Wir fangen um zwei Uhr an. Er hat drei Jahre in Berlin gelebt.</i> Sõnajärg kõrvallauses: <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i> Aja- ja kohamääruste järjestus lauses <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i>
LAUSE	Lihtlause - jaatav, eitav lause, küsi- ja käsklause: <i>Ich suche die Bahnhofstraße. Wann sehen wir uns? Setz dich, bitte! Nimmst du Kaffee oder Tee?</i> Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega: <i>Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.</i> Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn:</i> <i>Wenn es nicht regnet, können wir gehen. Ich weiß, dass er kommt.</i>
TEGUSÕNA	<i>Präsens;</i> käskiv kõneviis (Sie): <i>Entschuldigen Sie!</i> Modaaltegusõnad: <i>mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen; sollen</i> kasutatavamad lahutatava eesliitega tegusõnad; abitegusõnad: <i>sein, haben;</i> kasutatavamad enesekohased tegusõnad; <i>Perfekt; Präteritum.</i> <i>Konjunktiv II: haben: Ich hätte gern ... (kindla väljendina.)</i> kasutatavamad enesekohased tegusõnad; kasutatavamate tegusõnade rektisioon
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ;</i> <i>Dativ</i> kindlates väljendites <i>in der Schweiz, am Montag;</i> määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna <i>kein.</i> <i>Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was...</i>
OMADUS-SÕNA	Omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalises kasutuses: <i>Ich bin klug. Er lernt gut.</i>
ASESÕNA	Isikuline asesõna. Käänamine: <i>Nominativ;;</i> omastav asesõna (<i>mein, dein, sein, ihr, unser, euer, Ihr</i>); küsiv asesõna <i>Wer? Was? Wie viel?...</i> ; näitav asesõna (<i>der/ das/ die</i>); umbmäärane asesõna (<i>viele, nichts, etwas, ...</i>); umbisikuline asesõna es püsväljendites <i>Wie geht es?</i> umbmäärane asesõna <i>man</i>
AEGA, KOHTA VÄLJENDAVALD EESSÕNAD	Püsväljendid: <i>am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr</i> <i>Was machst du an/ zu Ostern?</i> Püsväljendid: <i>in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...</i> Eessõnad

MUUD EESSÖNAD	akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>): <i>Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.</i> <i>Ich fahre mit dem Bus.</i> <i>Das brauche ich für Sport.</i> <i>Wir gehen zu Fuß.</i> <i>Die Jacke ist aus Leder.</i>
ARVSÖNA	Põhiarvsõna (1–100): <i>Es ist jetzt fünf.</i> <i>Es kostet drei Euro.</i> Järgarvsõna: kuupäev: <i>Heute ist der zwölfte Juli.</i> Kellaaeg, aastaarv <i>Ich bin 1997 geboren.</i>
SIDESÖNA	Rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber</i> Alistavad sidesõnad: <i>weil, dass, wenn.</i>
SÖNATULETUS	Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ...</i> enam kasutatavad tegusõnade liited: <i>mitspielen, ...</i> Enam kasutatavad nimi-,: <i>Schwimmer, Verkäuferin,</i> Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer, Verkäuferin, freundlich</i>

Hindamine

Õppeaasta jooksul hinnatakse tunnis tehtavat tööd nii suuliselt kui ka kirjalikult iga teema lõpetamisel. Hindamine toimub vastavalt kooli hindamissüsteemile hinnetega 1-5, kursuse jooksul toimub individuaalne suuline hindamine, kursuse jooksul on mitu väiksemat tunnikontrolli. Õpilasele antakse tagasisidet tema edusammude, nõrkade kohtade kohta, õpitemnika kasutamise oskuste, aktiivsuse ja hoolsuse kohta. Kursuse lõpus analüüsitakse koos tehtud tööd, õpilased esitavad oma ettepanekud edasiste kursuste planeerimiseks.